

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 4 июля 2016 года № 2090 «Об областном совещании работников образования» с 15 по 24 августа 2016 года прошли **августовские совещания по теме «Совершенствование системы общего образования в Саратовской области».**

С 15 по 17 августа на базе ГАУ ДПО «СОИРО» работали **переговорные площадки** по актуальным вопросам развития региональной системы образования. В формате круглых столов прошел обмен мнениями по актуальным вопросам развития региональной системы образования.

На переговорной площадке **«Внедрение ФГОС дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы»** обсуждались вопросы инновационного развития дошкольного образования региона в условиях реализации ФГОС ДО, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, создания условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, поддержки родителей, обеспечивающих семейную форму дошкольного образования.

Переговорная площадка № 7

Тема: «Реализация ФГОС дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы»

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационное развитие дошкольного образования Саратовской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
2. Образовательная среда как совокупность условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста
3. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как одно из условий обеспечения качества современного дошкольного образования
4. Создание условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ в контексте ФГОС дошкольного образования
5. Поддержка родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования
6. Информация о Всероссийском совещании по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы» (г. Сочи, 28-29 июля 2016 г.)

Категория участников: руководители муниципальных органов управления образованием, специалисты муниципальных методических служб, руководители дошкольных образовательных учреждений, педагогические работники ДОУ, независимые эксперты

Модератор – Текучева Е.Н., старший методист кафедры дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «СОИРО»).

Ведение переговорной площадки

Текучева Елена Николаевна, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

В настоящее время система дошкольного образования переживает новый этап своего развития. Действует ФЗ «Об образовании в РФ», в котором дошкольное образование признано уровнем общей системы образования. Принят Стандарт дошкольного образования, который задает определенные требования к организации образовательной деятельности в детском саду. С 1 сентября 2015 года все образовательные организации Саратовской области, реализующие программы дошкольного образования, работают по федеральному государственному образовательному стандарту.

Существует утверждение, что стандарт дошкольного образования – это стандарт условий. При этом одним из важнейших условий успешной реализации стандарта является педагог.

Требования ФГОС к кадровым условиям предполагают воспитание педагога с новым мышлением, способного внедрять инновационные процессы в практику работы, достигать новых образовательных результатов, обладающего компетентным подходом к формированию личности дошкольника. В этой связи, важной и своевременной остаётся задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов системы дошкольного образования.

Важную роль играет Саратовский областной институт развития образования, сотрудники которого активно участвуют в решении задач методического и кадрового обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования.

Для интенсификации и индивидуализации модели профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области задействован механизм тьюторства.

В 2015 году создана региональная команда тьюторов, деятельность которой была направлена на организацию муниципальных команд, сопровождение разработки ООП дошкольного образования всех образовательных учреждений муниципальных районов области, создание муниципальных банков лучших педагогических практик. В марте 2016 года состоялось заседание региональной тьюторской команды.

В настоящее время команда тьюторов работает над созданием регионального банка лучших педагогических практик и сборника «Лучшие педагогические практики реализации ФГОС дошкольного образования на территории Саратовской области».

Работа по сопровождению педагогов строится с учетом их реальных конкретных потребностей в овладении той или иной профессиональной компетенции или недостающей информации. Огромную помощь в этой работе оказывают муниципальные методические службы.

Инновационному развитию дошкольного образования Саратовской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования посвящены сообщения представителей муниципальных методических служб Балаковского и Энгельского районов Саратовской области.

Борсук Александра Викторовна, старший методист отдела развития дошкольного образования МБОУ ДПОС «Учебно-методический центр» Энгельского муниципального района Саратовской области

В настоящее время неотъемлемой составляющей деятельности современного дошкольного учреждения, которое работает в режиме развития, является внедрение инноваций. При этом качество и результаты инновационной деятельности, учитывающей стандарты и запросы социума, во многом зависят от реализующих ее специалистов.

Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут зависеть оттого, насколько грамотно педагоги и руководители дошкольных учреждений, опираясь на достижения науки, спроектируют эту модель обновления образования – его будущее развитие.

К основным задачам Государственной программы «Развитие образования» до 2020 г. относится создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Реализация ФГОС ДО предполагает комплекс мер по формированию нового содержания дошкольного образования. Этот процесс не будет успешен без экспертно-аналитической поддержки инноваций, внедрения передовых педагогических технологий, тьюторского сопровождения образовательной и управленческой деятельности в ДОО.

Сегодня хотелось бы осветить, как организована в нашем районе независимая система оценки качества работы образовательных организаций.

Работа по оценке качества образования в ДОО ЭМР предполагает:

- выработку критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия нормам (стандартам);
- сбор данных о качестве образования в ДОО и научно-педагогическую экспертизу;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами;
- создание условий для общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования.

Проведенный теоретический анализ позволил определить существенные факторы, которые влияют на результаты деятельности ДООУ и педагогов и связаны с уровнем профессиональной компетентности педагогов и администрации, условиями их работы, с контингентом воспитанников. Они были сгруппированы в модель оценки качества дошкольного образования.

Модель содержит комплексную систему оценок, которая включает в себя самооценку коллектива ДООУ и независимую экспертную оценку со стороны профессиональных экспертов (МБОУ ДО «Методический центр развития образования» ЭМР, МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ ДО «Центр «Позитив», проведение самоанализа деятельности ДООУ). Оценка по отдельным параметрам осуществляется потребителями услуг дошкольного образования, к которым относятся родители воспитанников.

Как инструмент самоанализа данный механизм призван помочь руководителю и коллективу ДООУ обнаруживать наиболее успешные и наиболее проблемные области деятельности учреждения, позволяя вовремя корректировать текущую деятельность, ставить перед коллективом сотрудников перспективные задачи развития.

Система оценок включает в себя шесть экспертных параметров, отражающих наиболее значимые аспекты работы ДООУ.

Первый параметр системы оценки – «Образование» – оценивает эффективность образовательной деятельности.

Второй, не менее значимый, параметр функционирования образовательного учреждения – «Комфортность» – отражает комфортное самочувствие ребенка в детском саду, которое обеспечивает не только успешность образовательного процесса, но и возможности для удовлетворения базисных потребностей ребенка в игре, познании, движении.

Третий приоритетный параметр – «Безопасность» – оценивает всестороннюю безопасность ребенка в детском саду с учетом разных факторов, специфичных для местонахождения детского сада.

Четвертый параметр качества дошкольного образования – «Кадры» – отражает профессиональную компетентность кадров. Только высокопрофессиональные коллективы способны в полной мере реализовать тот спектр разнообразных задач, которые ставит перед дошкольным образованием современность.

Пятый параметр оценки качества дошкольного образования – «Открытость» – отражает многоаспектную включенность дошкольного учреждения в социально-культурное окружение, предполагающее использование ресурсов социально-культурной среды Энгельсского района для социализации и развития детей, а также создание современной информационно-коммуникационной среды образования.

Шестой параметр оценки качества дошкольного образования – «Оснащенность» – фиксирует ресурсную обеспеченность, понимаемую как предметно-пространственная и информационная среда, задающая современный облик дошкольного образовательного учреждения.

Позиция родителей как потребителей услуг оценивается через следующий набор показателей:

- мнение родителей о создании в детском саду условий для комфортного пребывания ребенка;
- удовлетворенность родителей образовательной услугой и услугой по уходу и присмотру;
- обеспечение свободного доступа родителей и законных представителей к информации, интерактивная доступность сервисов (представленность информации на сайте образовательного учреждения, выстроенность режима общения – письма или он-лайн);
- возможность широкого участия родителей в деятельности учреждения.

Связь между дошкольным уровнем образования и начальной школой, также выступающей потребителем услуг дошкольного образования, оценивается через следующий набор показателей:

- согласованность действий детского сада и начальной школы (встречи, взаимные посещения, педсоветы, совместные проекты воспитателей, учителей, детей и родителей);
- успешность перехода ребенка на следующий уровень образования: данные из школы об успешности адаптации (мнение учителя о социализации ребенка – мотивации и поведении) и освоения детьми программы первого класса на конец учебного года.

О степени соответствия главному назначению детского сада – педагогическому, направленному на оказание профессиональной помощи и поддержки семье в вопросах развития и воспитания детей со стороны квалифицированных компетентных педагогов дошкольного образования, можно судить по мнению потребителей дошкольных образовательных услуг. С этой целью мы проводим анкетирование и ежегодный соцопрос уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

По результатам анкетирования удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг стабильно находится на высоком уровне и составляет в 2014 году - 96,8%, в 2015 году – 97%, в 2016 – 98,2%.

Повышается активность участия родителей в жизнедеятельности учреждений и в ряде их составляет 68%. В детских садах активно работают Советы родителей, реализуются совместные проекты педагогического коллектива, детей и родителей.

Не так давно на сайте ФИРО появились Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования и Пакет документов для использования при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования. Сейчас педагогическая общественность занята изучением этих материалов, которые,

как мы надеемся, позволят в дальнейшем совершенствовать модель оценки качества дошкольного образования в нашем районе.

Куликова Алина Сергеевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 6 «Тополек» г. Балаково

К реализации ФГОС дошкольного образования 13 учреждений нашего района приступили в пилотном режиме в 2014/2015 учебном году.

Первоочередной задачей для этих учреждений стало проектирование и утверждение образовательных программ детского сада в соответствии с требованиями стандарта.

Понимая, что педагогические коллективы могут испытывать затруднения при разработке ООП, в нашем районе была организована рабочая группа.

Основная цель ее работы – создание системы методического сопровождения внедрения ФГОС.

Основные направления деятельности:

- проведение мониторинга профессиональных затруднений, потребностей руководителей и педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО;

- оказание методической помощи заместителям заведующих ДОУ по воспитательно-образовательной работе;

- консультирование, проведение методических мероприятий со всеми категориями педагогических работников по организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС;

- организация деятельности площадок по обобщению опыта реализации ФГОС дошкольного образования;

- создание муниципального банка лучших педагогических практик реализации ФГОС ДО педагогами и педагогическими коллективами Балаковского муниципального района.

Формы работы рабочей группы разнообразны: консультации, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, коллективно-творческая деятельность.

Научно-методическая и практическая помощь, оказанная участниками рабочей группы, позволила детским садам нашего района успешно пройти экспертизу программ пилотных дошкольных образовательных учреждений, проводимую в 2015 году министерством образования Саратовской области совместно с Саратовским областным институтом развития образования.

С 1 сентября 2015 года федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в 43 ДОУ и 21 структурном подразделении дошкольного образования.

В настоящее время опыт и проблемы реализации требований ФГОС, рассматриваются на заседаниях 6-ти методических объединений, 4-х творческих групп, 3-х клубов, а также в ходе семинаров, организованных для всех категорий педагогических работников.

В октябре 2015 года прошли заседания творческих групп воспитателей разных возрастных групп по общей методической теме «ФГОС дошкольного образования: организация образовательной деятельности в ДОУ». В рамках заседаний были определены проблемы и затруднения, с которыми чаще всего сталкивается воспитатель при реализации стандарта, намечены пути методической поддержки педагогов на муниципальном уровне.

Особое внимание в прошедшем учебном году было уделено организации работы с педагогами сельских детских садов.

Организация и функционирование муниципального методического клуба позволили уделить особое внимание требованиям к содержанию и организации образовательной деятельности разновозрастной группы.

Основная форма работы клуба – практикумы по внедрению современных образовательных технологий. Наибольший интерес у участников клуба вызвали семинары-практикумы:

- «ФГОС дошкольного образования: организация образовательного процесса в ДОУ»;

- «ФГОС дошкольного образования: психолого-педагогические условия создания социальной ситуации развития детей»;

- «ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности».

На базе ДОУ № 3 открыт муниципальный методический информационно-консультационный центр по вопросам осуществления помощи педагогическим работникам в организации образовательного и коррекционного процесса с детьми с ОВЗ.

В апреле 2016 года были проведены 2 обучающих семинара, на которых рассматривались вопросы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. В рамках семинаров Ремезова Лариса Асхатовна, профессор Самарского государственного социально-педагогического университета, представила активные формы взаимодействия семьи и педагогов ДОО. В ходе мероприятия участники выработали рекомендации по разработке адаптированной основной образовательной программы образовательной организации и индивидуальных образовательных программ развития воспитанников с ОВЗ.

За прошедший учебный год проведены 6 постоянно-действующих консультаций-практикумов для заместителей заведующих по воспитательно-образовательной работе. Например, анализ «Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации», проведенный в апреле 2016 года, позволил определить изменения и дополнения, которые необходимо внести в ООП учреждений. На следующих заседаниях проходило обсуждение образовательных программ четырех ДОУ (№ 11, 41, 70, 72), доработанных с учетом рекомендаций.

В целях поддержки и развития творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных учреждений, выявления и распространения лучших педагогических практик организована деятельность муниципальной площадки «ФГОС дошкольного образования: галерея лучших педагогических практик» для всех категорий педагогических работников: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов.

На сегодняшний день в работе площадки приняло участие 318 педагогов, из них 91 – провели мастер-классы для коллег.

По итогам работы за 2015-2016 учебный год сформированы 4 муниципальных методических банка:

- «ФГОС дошкольного образования: лучшие педагогические практики – опыт работы»,
- «ФГОС дошкольного образования: лучшие педагогические практики – мотивация и рефлексия»;
- «ФГОС дошкольного образования: основные образовательные программы дошкольного образования ДОУ»;
- «ФГОС дошкольного образования: лучшие педагогические практики – организация непрерывной образовательной деятельности».

Последний из перечисленных банков – это материалы участников муниципального конкурса «Воспитатель года – 2016», «Недели презентации педагогического мастерства в рамках преемственности между дошкольным и начальным общим образованием».

Электронный вариант муниципальных банков передан во все дошкольные образовательные учреждения района. Наиболее интересные материалы размещены на сайте МКУ ОмЦ в разделе «Методическая копилка».

Материалы педагогов нашего района включены в региональный банк лучших практик.

В рамках взаимодействия с Саратовским областным институтом развития образования в 2015-2016 учебном году подготовлены и проведены региональные практико-ориентированные семинары:

- на базе ДОУ № 3 по теме «Современные педагогические технологии в дошкольном учреждении в контексте ФГОС ДО» (октябрь 2015 года);
- на базе ДОУ № 1 по теме «Создание единого образовательного пространства в ДОУ компенсирующего вида как условие успешного сотрудничества с семьей» (февраль 2016 года).

Налажено тесное сотрудничество и с Вольским педагогическим колледжем. В феврале 2016 года на ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Компетентностный подход: инновационная практика образовательных организаций в реализации ФГОС» педагоги

дошкольных образовательных учреждений г. Балаково провели мастер-классы.

Свидетельством эффективности проводимой работы является и участие руководителей, педагогов ДООУ в конкурсах различных уровней.

Наиболее значимой для нас в этом году стала победа двух руководителей детских садов и педагога-психолога Балаковского муниципального района во Всероссийском конкурсе «ТОП-100 лучших воспитателей России».

В номинации «Лучший директор муниципального детского сада России»:

– Кармаева Инесса Вагисовна (МАДОУ «Детский сад № 64», г. Балаково);

– Куликова Алина Сергеевна (МАДОУ «Детский сад № 6 «Тополёк» г. Балаково).

В номинации «Лучший психолог для дошколят России» – Григорян Эмма Гамлетовна (МАДОУ «ЦРР – д/с № 70 «Теремок», г. Балаково).

В соответствии с планом работы Организационно-методического центра учреждений образования Балаковского муниципального района Саратовской области в мае 2016 года проведен мониторинг затруднений и потребностей педагогов ДООУ при реализации ФГОС дошкольного образования, в котором приняло участие 829 педагогических работников.

Анализ результатов анкетирования позволили мне и руководителям профессиональных методических объединений определить направления методической поддержки педагогов дошкольных образовательных учреждений на муниципальном уровне на следующий учебный год.

Они будут обсуждаться в рамках муниципальных августовских методических совещаний методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Балаковского муниципального района, которые пройдут по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта».

Текучева Елена Николаевна, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Конкурсные мероприятия различного уровня также являются важным направлением реализации задач профессионального развития педагогов.

В декабре 2015 года победителями регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» стали: Галина Николаевна Кириак, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» Энгельсского муниципального района (I место) и Елена Рашидовна Аванян, заместитель заведующего по воспитательной работе муниципального дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Росток» г. Пугачева (III место).

В январе – марте методисты кафедры осуществляли подготовку молодых педагогов к участию во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2016», который проводился с 11 по 16 апреля 2016 года в Москве.

Молодые управленцы из Саратовской области Г.Н. Кириак и Е.Р. Аванян стали победителями в одном из самых престижных профессиональных конкурсов в номинации «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций». Члены жюри дали высокую оценку их конкурсным материалам. Торжественная церемония награждения состоялась 15 апреля 2016 года в Малом зале Государственной Думы РФ.

Впервые в истории конкурса Институтом русского языка и литературы им. А.С. Пушкина введен специальный приз в номинации «Русская словесность». Он присуждается за ораторское мастерство, навыки риторики и публичного выступления в лучших традициях русской словесности. Первым победителем в данной номинации стала Галина Николаевна Кириак.

Сегодня Галина Николаевна в своем сообщении затронет проблему создания образовательной среды как совокупности условий развития личности детей дошкольного возраста.

Кириак Галина Николаевна, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Модернизация системы дошкольного образования, связанная с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ставит педагогическими работниками задачу создания в дошкольном учреждении таких условий, которые обеспечили бы своевременное и полноценное развитие личности ребенка.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

Грамотно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

В исследованиях В.А. Ясвина доказано, что развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная среда – это система условий для социализации и индивидуализации ребенка.

Аспектами образовательной среды для ребенка дошкольного возраста являются:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предлагаем Вашему вниманию видеоролик, который позволит нам познакомиться с образовательной средой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Текучева Елена Николаевна, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

С 1 сентября 2015 года 12 дошкольных образовательных организаций Саратовской области определены пилотными по введению православного компонента дошкольного образования (приказ министерства образования Саратовской области от 25.08.2015 г. № 2573; приказ министерства образования Саратовской области от 29.02.2016 г. № 631).

Старшие методисты кафедры Марчук С.В. и Переходникова Н.В. входят в рабочую группу по сопровождению региональной стратегии развития православных дошкольных образовательных организаций в рамках Координационного совета по взаимодействию министерства образования Саратовской области и Саратовской епархии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата).

Педагоги-практики неоднократно отмечали, что термин «православный (религиозный) компонент» может иметь отношение лишь к негосударственным образовательным организациям, учредителями которых являются религиозные организации, и подчеркивали необходимость создания программы духовно-нравственного воспитания на основе реализации православного компонента дошкольного образования средствами литературы, искусства, народной и православной культуры в различных видах деятельности (игры, развлечения, экскурсии, творческая деятельность и др.).

26 мая 2016 года на очередном заседании рабочей группы по сопровождению региональной стратегии развития православных дошкольных образовательных организаций состоялась презентация региональной программы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души», разработанной сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования.

Цель Программы состоит в содействии развитию личности дошкольника посредством приобщения его к ценностям православной культуры и традициям русского народа.

Духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста как одному из условий обеспечения качества современного дошкольного образования посвящено выступление наших коллег.

***Федотова Светлана Викторовна, Драчева Светлана Сергеевна,
заместители заведующего МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного
вида» городского округа ЗАТО Шиханы***

Россия имеет многовековую историю и богатейший педагогический опыт обучения и воспитания подрастающего поколения. На всем историческом пути русский народ хранил лучшие культурные социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками и бережно передавались из поколения в поколение.

В основе воспитания и образования детей всегда лежали духовно-нравственное начало, воспитание воли, души, ума и сердца на основе любви, добра и красоты. Работа по духовно-нравственному воспитанию является одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада с 1992 года.

Принятие в 2013 году ФГОС ДО заставило нас пересмотреть наработанный многолетний опыт работы, внести соответствующие коррективы с учетом современных требований.

В результате в 2015 году коллективом авторов Крюковой Алиной Сергеевной, Алексеевой Галиной Григорьевной, Синусовой Ниной Николаевной было разработано учебно-методическое пособие «Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста».

28 декабря 2015 года был получен гриф «Одобрено» Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 015-28024 и гриф «Допущено к распространению» издательским советом Русской Православной Церкви на основании заключения Синодального отдела религиозного образования и катехизации ИСР 16-602-3220. В дальнейшем этот комплект будет переиздаваться с соответствующими грифами.

Издание получило высокую оценку представителей общественности и духовенства.

Цель программы – воспитание личности ребёнка путём приобщения к традиционным духовным ценностям нашего города, становление православного сознания, формирование эмоционально окрашенного чувства сопричастности к наследию родной культуры, обогащение словарного запаса и обретение добрых навыков.

Задачи программы определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Православным компонентом дошкольного образования.

Трехчастность программы предполагает 3 года обучения.

Первый год обучения называется «**Становление христианина**» и знакомит с основными христианскими понятиями (5 год жизни).

Второй год обучения называется «**Становление семьянина**» и открывает мир семейного благочестия (6 год жизни).

Третий год называется «**Становление гражданина**» и вводит детей в мир гражданского общества (7 год жизни).

2015 год был объявлен нашим президентом В.В. Путиным Годом Литературы, поэтому авторы обогатили программу духовно-нравственного воспитания компонентом русской классической поэзии конца 17 – начала 20 веков.

Уникальность воспитания русской поэзией заключается в том, что, несмотря на кажущуюся сложность, она через поэтическую рифму незримо обогащает словарный запас ребенка благородными словосочетаниями, которые малоупотребимы в повседневной жизни. Благодаря новообретенным словам, постепенно облагораживается не только культура речи, но и мышление ребенка. А практическое добронравие в формате домашних заданий способствует обретению нравственных навыков, которые закрепляются в течение занятия, а затем активно практикуются и используются в детском саду и семье. Активизация лексического словаря поэтапно вводит ребенка в мир красоты и гармонии русской классической поэзии и знакомит с сокровищницей добрых нравов русского народа. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и проявлений сензитивности к усвоению предлагаемых знаний на каждом возрастном уровне.

При реализации программы предусмотрены три направления работы.

I направление – работа с детьми (беседы с детьми по тематике программы),

II направление – постоянно действующий обучающий семинар для педагогического коллектива по основам нравственного воспитания,

III направление – системная работа с родителями в «Школе счастливого родительства».

Занятия построены так, что детям не дается определенная сумма знаний, правильный ответ на вопрос, а ребенок сам размышляет и находит ответы. В его душе пробуждаются чувства и желание жить по совести. Оригинальность пособия заключается в тематике занятий. В названиях тем определена традиционная система нравственных ценностей. В целях снятия утомления и психоэмоционального напряжения в середине занятия проводятся физкультминутки.

Отследить нашу деятельность по духовно-нравственному воспитанию невозможно в рамках пребывания ребенка в детском саду. Только спустя годы, можно увидеть результаты нашей работы, а это:

- ориентация на традиционные семейные ценности;
- ясные представления о добре и зле, включающие приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания;
- ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд;
- уважение к культуре и истории своего народа, воспитание патриотических чувств к своей стране.

Эти приоритеты и ценности четко отражены в стратегической линии развития нашей страны, которые озвучил В.В. Путин в своих выступлениях:

«У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

Поэтому, воспитание детей в родных традициях сегодня – главная задача российского педагогического сообщества. Только это позволит духовно обезопасить будущее нашего Отечества!

Текучева Елена Николаевна, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) – это одна из задач, на решение которых направлен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В современном представлении понятие «качество образования» не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием «социальное благополучие, защищенность». В связи с этим, сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений.

Какие же условия должны быть созданы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС дошкольного образования? На этот вопрос мы попросим ответить представителей МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 127 «Карамелька» г. Саратова.

Еськова Ольга Рушановна, заведующий МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 127 «Карамелька» г. Саратова;

Рубан Любовь Владимировна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 127 «Карамелька» г. Саратова

Наше дошкольное учреждение открывает свои двери для детей с ограниченными возможностями здоровья.

У нас функционируют четыре группы: для детей с речевыми нарушениями, с нарушением интеллектуального развития, для детей с расстройством аутистического спектра.

Считаем, что успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой, скоординированной работой всех специалистов образовательного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает включение в содержательный раздел основной образовательной программы описания содержания коррекционной

работы, а также специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Изучив федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и, опираясь на теоретические основы коррекционной работы в детском саду, изложенные Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной (Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада), Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с особенностями развития (нарушением интеллекта), нашим педагогическим коллективом выработана адаптированная система медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям нашего дошкольного учреждения.

Функционирование системы включает ряд этапов.

1 этап – сбор сведений о ребенке.

Для того чтобы составить «Рабочую программу ребенка с особыми образовательными потребностями» необходимо его комплексное обследование, которое дает возможность получить данные о характере и динамике нарушений зрительных функций, психофизического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья, социального благополучия, уровня знаний, умений и навыков. Результаты обследования фиксируются в разработанных педагогами картах обследования.

2 этап – анализ полученной информации о ребенке.

Каждый педагог, работающий с ребенком с особыми образовательными возможностями, обрабатывает полученные данные в ходе обследования ребенка, определяет, с какими трудностями может столкнуться ребенок в процессе овладения программным материалом. Данные обобщаются в «Аналитической справке».

3 этап – определение образовательного маршрута.

На медико-психолого-педагогическом консилиуме каждый специалист докладывает о результатах обследования. В процессе обсуждения определяется образовательный маршрут, подразделяющийся на три вида.

1 вид – построение коррекционно-образовательного процесса по программам, реализуемым ДООУ на общеобразовательных и коррекционных занятиях.

2 вид – построение коррекционно-образовательного процесса по программам, реализуемым ДООУ, на общеобразовательных, коррекционных занятиях, в индивидуальной работе.

3 вид – построение коррекционно-образовательного процесса по индивидуальной программе развития индивидуально с ребенком.

На мини-совете составляется проект индивидуальной коррекционной программы, который обсуждается на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

4 этап – реализация рабочей программы.

В коррекционно-педагогическую и лечебно-восстановительную работу привлекаются и родители. До них доводятся сведения о результатах комплексного обследования, план развития ребенка, педагоги дают рекомендации с целью преемственности в воспитании и обучении ребенка в ДООУ и семье.

5 этап – анализ реализации образовательного маршрута.

На МППК педагоги, работающие с ребенком с особыми образовательными потребностями, обсуждают результаты коррекционной работы с ребенком и определяют дальнейшее развитие ребенка.

Все этапы условны, так как у каждого ребенка наблюдаются свои трудности в обучении, и в их решении требуется индивидуально-дифференцированный подход.

Для решения проблем ребенка необходимы заинтересованность и высокая мотивация всех участников коррекционно-образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, медицинских работников.

В нашем детском саду организована специальная развивающая среда, и в процесс воспитания включены современные инновационные образовательные технологии, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования.

Текучева Елена Николаевна, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Важно отметить, что в регионе активно продолжается работа по расширению форм и способов получения детьми дошкольного образования, по развитию вариативных форм дошкольного образования: групп кратковременного пребывания, семейных дошкольных групп, дошкольных отделений в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, негосударственного сектора дошкольного образования и др.

В 2016 году в целях обеспечения прав родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного, во всех муниципалитетах области было организовано получение квалифицированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы.

Эта помощь осуществляется в 270 консультационных центрах по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности, функционирующих чаще всего как структурные подразделения дошкольных образовательных организаций.

За 2016 год более 1500 семей (1906 детей, что составляет 2% детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет), воспользовались правом на получение бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи у специалистов центра. От родителей детей, не

посещающих детские сады, было зафиксировано 3344 обращения в очном режиме и дистанционной форме.

Опыт организации деятельности одного из таких консультационных центров нам представит Суворова Наталия Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 230» Ленинского района г. Саратова.

Суворова Наталия Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 230» Ленинского района г. Саратова

Статья 17 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет семейное образование как одну из форм получения образования.

В соответствии с пунктами 1, 2 части 3 статьи 44 Закона за родителями (законными представителями) детей остается право выбора формы освоения дошкольного образования.

При выборе формы семейного дошкольного образования родители в первую очередь сталкиваются с проблемой ее предоставления. Перед ними встают не простые вопросы: «Как реализовать программу дошкольного образования? Как обеспечить условия реализации программы ДО? Как организовать развивающую предметно-пространственную среду?» и др.

Далеко не все родители способны в полной мере обеспечить дошкольное образование ребенку, поскольку семейное образование выдвигает повышенные требования к личным качествам родителей, к их уровню педагогических знаний, умению и готовности самообучаться и осваивать образовательную программу дошкольного образования.

Во многом затруднения родителей связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания и образования детей, в вопросах педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Поэтому семья в своей воспитательной и образовательной деятельности нуждается в помощи.

Такая помощь предусмотрена пунктом 3 статьи 64 Закона: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи ... без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...».

В целях повышения доступности и качества дошкольного образования на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 230» создан консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Работа центра строится согласно графикам работы, консультаций и плана работы на учебный год, информирования жителей микрорайона

о времени консультаций через средства массовой информации и другие общедоступные средства.

Основными видами деятельности центра являются:

- просвещение родителей (законных представителей): информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка;

- психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое): информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров. Они проводятся как в очной, так и в дистанционной форме. Так, традиционными в работе центра стали:

- день открытых дверей «Друзья детского сада», где родители детей знакомятся с работой консультационного центра;

- семинар-практикум «Развивающие и адаптивные игры для детей младшего дошкольного возраста», где родители знакомятся с играми, которые способствуют успешной адаптации в социуме;

- педагогический лекторий «Возрастные особенности психического и речевого развития детей», на котором родители получают теоретические знания о нормах развития ребенка;

- тематические встречи «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе», «Формирование основ безопасного поведения ребенка в социуме, быту и природе»;

- мастер-класс «Сенсорное развитие детей»;

- тематические совместные праздники «Масленица», «День защиты детей» для неорганизованных детей;

- работа библиотеки «Почитай-ка». Фонд библиотеки создан сотрудниками совместно с родителями и регулярно пополняется;

- показ театральных постановок педагогами и воспитанниками детского сада для неорганизованных детей.

Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультационном центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу

родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку или через официальный сайт учреждения. Среди актуальных для родителей вопросов стали:

- социальная адаптация ребенка в детском коллективе (развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности);
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, дошкольные образовательные организации;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей и др.

Основанием для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются личные заявления родителей (законных представителей) в электронной или письменной форме, которые регистрируются в установленном порядке в день поступления специалистами центра.

Для работы с родителями (законными представителями) и детьми в консультационном центре привлекаются педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 230».

Специалист, проводящий консультацию, предлагает родителям (законным представителям) рекомендации для коррекции и дальнейшего отслеживания результатов консультирования.

Кроме устных консультаций родители получают полезную информацию на печатных и электронных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала, фото и видеоматериалы).

Встреча родителей со специалистами центра и включение их в процесс взаимодействия «ребёнок – родитель – специалист» в условиях комфортной ситуации, оказывается наиболее полезной для родителей, они охотно делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом воспитания.

Банк педагогических знаний, сформированный специалистами центра, помогает родителям создать дома полноценную развивающую среду для ребенка и выбрать самостоятельно наиболее подходящий образовательный маршрут.

Текучева Елена Николаевна, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

В настоящее время в регионе уделяется серьезное внимание поддержке родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Для организации и научно-методического сопровождения деятельности 270 консультационных центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности на базе Саратовского института развития образования создан региональный консультативно-методический центр (приказ

министерства образования Саратовской области от 7 сентября 2015 года № 2716).

Ведущими направлениями деятельности Центра являются:

– содействие в создании и функционировании в Саратовской области муниципальных консультационных центров для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье;

– повышение профессиональной компетентности специалистов муниципальных консультационных центров;

– обеспечение информационной поддержки педагогических работников дошкольного образования и родительской общественности в вопросах семейного образования;

– мониторинг качества деятельности муниципальных консультационных центров, изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Еще одной из развивающихся в Саратовской области вариативных форм дошкольного образования, позволяющей увеличить охват детей услугами дошкольного образования, является «семейная дошкольная группа».

Семейная дошкольная группа является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения, а многодетная мама – воспитателем.

В 2016 году в Саратовском областном институте развития образования на бюджетной основе 22 многодетные мамы прошли курсы профессиональной переподготовки и получили диплом для работы в качестве воспитателя.

На 1 апреля 2016 года в области функционирует 11 семейных дошкольных групп (43 ребенка), организованные по месту проживания многодетных семей, имеющих трех и более детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Такие группы в Саратовской области создаются в целях обеспечения доступности дошкольного образования; поддержки многодетных семей; предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей; развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка.

На нашей переговорной площадке присутствует Катина Александра Витальевна, заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 226» Кировского района г. Саратова. В данном учреждении богатый опыт функционирования семейных дошкольных групп.

Катина Александра Витальевна, заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 226» Кировского района г. Саратова.

Модернизация дошкольного образования в регионе связана с демографическим фактором и проблемой устройства детей в детские сады.

Данная проблема находит различные решения. На сегодняшний день наиболее актуальными являются

- организация работы групп кратковременного пребывания детей в ДООУ (по запросам родителей) различной направленности;
- развитие новых вариативных форм дошкольного образования, таких как организация семейных групп, консультационных центров для родителей детей, не посещающих детские сады.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 226» реализуются два из перечисленных направлений – организация деятельности семейных дошкольных групп и групп кратковременного пребывания.

Создание семейных дошкольных групп очень востребовано в современных условиях по нескольким причинам. Во-первых, решается проблема адаптации детей в детский сад, во-вторых, в условиях нехватки мест в детских садах – это один из вариантов работы с неорганизованными детьми, в-третьих, многодетным мамам предоставляется занятость без отрыва от процесса воспитания детей и существенный источник дохода (заработная плата; семья освобождается от оплаты за детский сад и получает продукты питания).

Нормативно-правовыми основами для реализации данной формы получения дошкольного образования являются несколько документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ», СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Положение об организации деятельности дошкольных групп, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда, являющихся структурными подразделениями муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования», утверждено постановлением главы администрации муниципального образования «Город Саратов» от 13.08.2015 г. № 2086.

Благодаря этому у родителей многодетных семей появилась возможность организовать в своем доме или квартире для своих детей семейную дошкольную группу, которая будет являться группой детского сада, расположенного в микрорайоне проживания многодетной семьи.

Семейная дошкольная группа организуется в многодетных семьях, имеющих трех и более детей в возрасте от 1 года до 7 лет; в многодетных семьях с одним или двумя детьми дошкольного возраста при условии приёма сверстников из других семей; в семье, имеющей ребёнка-инвалида дошкольного возраста при условии приема сверстников из других семей; в других категориях семей по решению органов местного самоуправления.

Для создания семейной дошкольной группы кандидат (родитель) пишет заявление в администрацию муниципалитета. Далее создается комиссия, состоящая из представителей администрации, надзорных органов и представителей детского сада, к которому будет прикреплена эта группа, для проведения обследования жилищно-бытовых условий кандидата. Выбор детского сада осуществляется по территориальному признаку. При получении положительного решения администрацией муниципалитета издается распоряжение, на основании которого руководитель ДООУ осуществляет дальнейшую работу по созданию группы.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 226» с 2014 года успешно функционируют две семейные дошкольные группы – семья Маркеловых и семья Аляновых. Обе мамы приняты в ДООУ на должности младших воспитателей. В семье Маркеловых 8 детей, из них 3 дошкольника, а в семье Аляновых четверо и также 3 дошкольника.

В период подготовки ДООУ к подобной форме работы было создано Положение о семейной дошкольной группе, разработан план взаимодействия с семейными группами как часть годового плана работы, создана программа контроля, карты социализации детей.

Программа контроля включает в себя: оперативный контроль (посещение группы на дому медицинским работником, старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом); тематический контроль (знакомство с планом работы ДООУ и посещение круглых столов, педсоветов); фронтальный (динамика развития детей в начале и в конце года); анализ списка литературы, используемой мамой в работе; анализ результатов детской деятельности.

С каждой мамой проведена индивидуальная работа, где выбран оптимальный путь взаимодействия с детским садом. Например, семья Маркеловых (православная) захотела работать в консультативном режиме со специалистами ДООУ, а также участвовать во всех досуговых мероприятиях, а семья Аляновых ежедневно посещает занятия в своей возрастной группе в 1-ой и во 2-ой половине дня.

Питание детей организовано следующим образом: ежедневно мамы получают продукты питания согласно меню-раскладке и примерному десятидневному меню.

Врач ДООУ курирует семейные группы в тесном взаимодействии с участковым педиатром, а все необходимые санитарно-эпидемиологические наблюдения за детьми осуществляются на базе детского сада штатной медицинской сестрой.

Социальный педагог, старший воспитатель, медсестра и завхоз ведут постоянное наблюдение за детьми на дому: состояние предметно-развивающей среды, соблюдение санитарных правил и норм, режимных моментов, количества и качества игрушек. У мам имеется возможность практически ежедневных консультаций как очно, так и в он-лайн режиме со всеми специалистами ДООУ: педагогом-психологом, логопедами,

инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования.

Анализируя подобную форму работы, можно отметить как положительные моменты, так и отрицательные. К очевидным минусам можно отнести отсутствие педагогического образования одной из мам. Решение данного вопроса осуществляется через систему наставничества, широкого привлечения педагогов-специалистов ДОО. Ежемесячно данную семью посещают специалисты ДОО, где организуют мастер-классы по различным направлениям.

Выходом из сложившейся ситуации стали курсы переподготовки для многодетных мам, организованные на бюджетной основе в ГАУ ДПО «СОИРО». В прошлом году обе мамы успешно закончили такие курсы и стали специалистами в области семейного дошкольного образования. Кроме того, на сайте СОИРО в разделе «Дошкольное образование в семье» осуществляется методическое сопровождение родителей-воспитателей семейных дошкольных групп. Размещенные материалы актуальны и помогают родителям грамотно организовать деятельность детей.

Можно отметить следующие положительные моменты реализации данной вариативной формы предоставления дошкольного образования:

- поддержка многодетных семей;
- предоставление многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;
- развитие новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- активное участие детей из данных семей в мероприятиях на различных уровнях (что способствует лучшей социализации ребенка из многодетной семьи);
- огромный интерес к данной форме получения дошкольного образования у родительской общественности.

Наблюдая за детьми и их родителями, можно сделать вывод о том, что данная форма взаимодействия – это действительно эффективная помощь многодетной маме.

Мы надеемся на активное и творческое продолжение организации работы семейных дошкольных групп в нашем ДОО в следующем учебном году.

Текучева Елена Николаевна, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Актуальные проблемы и перспективы развития современного дошкольного образования обсуждаются на мероприятиях различного уровня, в которых Саратовская область принимает активное участие.

28-29 июля 2016 г. в г. Сочи прошло Всероссийское совещание по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы», в котором приняли участие 130 участников из 30 субъектов Российской Федерации.

В рамках круглого стола опыт реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Саратовской области представила Гуськова Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной и методической работе муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Фантастика» администрации Волжского района.

Текучева Елена Николаевна, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Подведение итогов работы переговорной площадки.

Предложения в проект решения:

1. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

1.1. Продолжить работу по обеспечению научно-методического сопровождения всех категорий педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (курсы повышения квалификации и мероприятия в межкурсовый период).

1.2. Продолжить деятельность региональной тьюторской сети педагогов дошкольного образования с целью оказания максимальной научно-методической и практической помощи в реализации ФГОС дошкольного образования, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

1.3. В целях обеспечения доступности и качества дошкольного образования организовать сопровождение деятельности консультационных центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности (структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Саратовской области).

1.4. До 1 декабря 2016 года разработать методические рекомендации по функционированию в Саратовской области консультационных центров для родителей дошкольников, получающих образование в семье.

1.5. До 1 декабря 2016 года подготовить сборник с описанием лучших педагогических практик реализации ФГОС дошкольного образования на территории Саратовской области.

1.6. Во II полугодии 2016 года создать условия для проведения в образовательных организациях области мероприятий, посвященных 80-летию Саратовской области.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Саратовской области.

2.2. В целях обеспечения прав родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного, организовать получение квалифицированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы в консультационных центрах дошкольных или общеобразовательных организаций.

3. Рекомендовать главам администраций муниципальных районов и городских округов области в 2016/2017 учебном году:

3.1. В целях поддержки многодетных семей обеспечить условия для открытия в дошкольных образовательных учреждениях муниципального района (городского округа) семейных дошкольных групп.