

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном конкурсе
программ для предпрофильной подготовки и профильного обучения

1. Общие положения.

Областной конкурс программ для предпрофильной подготовки и профильного обучения (далее – Конкурс) проводится министерством образования Саратовской области совместно с ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». В 2011 году Конкурс проводится по четырем номинациям:

- авторские программы элективных курсов для реализации в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- программы социальных практик обучающихся 10-11 классов в условиях профильного обучения;
- модели психолого-педагогического сопровождения процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Задачи Конкурса.

- обеспечение учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- стимулирование разработки качественных учебных материалов, содержательно поддерживающих учебные занятия по предметам компонента образовательного учреждения;
- выявление, изучение и пропаганда передового педагогического опыта.

3. Условия участия в Конкурсе.

В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники, педагоги-психологи, авторские коллективы образовательных учреждений независимо от стажа педагогической деятельности, вида образовательного учреждения. К участию в Конкурсе приглашаются преподаватели образовательных учреждений профессионального и дополнительного образования, преподаватели и методисты ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», методисты муниципальных методических служб, представители иных образовательных организаций.

Каждым автором на Конкурс может быть предоставлено не более двух комплектов конкурсных материалов. Допускается предоставление конкурсных материалов коллективом авторов.

4. Требования к представляемым материалам.

4.1. Общие требования к программам элективных курсов (предметов).

4.1.1. Элективные курсы для предпрофильной подготовки обучающихся основной школы подразделяются на предметные, ориентационные (межпредметные) и курсы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание предметных элективных курсов предполагает расширение тем базовых общеобразовательных программ.

Ориентационные курсы способствуют самоопределению ученика относительно выбора профиля в старшей школе. Содержание программ этих курсов выходит за

рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

При проведении курсов психолого-педагогического сопровождения обучающихся предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих определить предрасположенность к различным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных проблем и рисков выбора профиля обучения и определения путей их разрешения (минимизации).

4.1.2. Элективные курсы (предметы) для профильного обучения подразделяются на три типа:

1) *элективные учебные курсы (предметы), выполняющие функции «настройки» базового курса*, когда такой дополненный базовый курс становится в полной мере профильным;

2) *элективные учебные курсы (предметы), выполняющие функции «настройки» профильного курса*, расширяющие и дополняющие его содержание в соответствии со спецификой предметной области;

3) *элективные учебные курсы (предметы), способствующие удовлетворению познавательных интересов* в различных областях деятельности человека.

4.1.3. Объем содержания программы элективного курса (предмета) может быть рассчитан на:

- 8-12 часов в условиях предпрофильной подготовки;
- 30-70 часов (или модульно, не менее 17 часов каждый модуль) в условиях профильного обучения.

Изучение элективного курса (предмета) должно заканчиваться определенным образовательным продуктом (творческое сочинение, проектная, исследовательская работа, творческая работа по искусству, сконструированная модель, макет или прибор и др.).

4.2. Требования к составлению учебной программы элективного курса (предмета).

Учебная программа – нормативный документ, в котором отражены цели, содержание, способы оценки результатов освоения конкретного элективного курса (предмета).

В состав учебной программы входит пояснительная записка с изложением целей и задач изучения данного курса (предмета), концептуального подхода к организации образовательного процесса, рекомендуемых методов и форм обучения, указания по реализации межкурсовых и межпредметных связей. Собственно программа содержит структурированный учебный материал, ориентировочное количество времени, которое необходимо для его реализации, прогнозируемые результаты освоения обучающимися учебного материала, перечень учебного оборудования и наглядных пособий, рекомендуемую литературу для учителя и обучающихся.

Содержание программы строится с учетом

- содержания базовых учебных предметов;
- профиля общеобразовательного учреждения, класса, группы;
- индивидуальных запросов обучающихся;
- общественного и социального запроса;

- возможностей реализации программы.

При выборе структуры организации содержания учитываются цели обучения, требования к уровню обученности, характер и особенности получаемых знаний. А также особенности тех групп обучающихся, которым будет адресовано разрабатываемое содержание. Возможно использование различных структур изложения содержания: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная, модульная.

Полнота усвоения программных знаний, умений и навыков обучающимися – один из критериев успешности и эффективности процесса обучения. Программа, являясь моделью процесса обучения как системы, включает в себя все его элементы.

Элементы учебной программы

Элементы учебной программы	Содержание элементов
Пояснительная записка	1. Тип программы (общеобразовательная, специальная, др.). Адресность программы (тип, вид ОУ – лицей, гимназия, др. и определение класса обучения). 2. Концепция (основная идея) программы. 3. Обоснованность (актуальность, новизна, значимость). 4. Особенности. 5. Цели, задачи, основные принципы. 6. Планируемые результаты. 7. Краткое пояснение логики структуры программы и особенностей организации учебного процесса по предмету. 8. Система оценки достижений обучающихся.
Содержательная часть	1. Содержание теоретической и практической частей. 2. Дифференцирование материала. 3. Перечень возможных образовательных продуктов, которые можно получить в результате изучения данного элективного учебного предмета.
Учебно-тематический план	1. Перечень тем или разделов, последовательность их изучения. 2. Время на изучение. 3. Деление на виды деятельности и формы, включая занятия, которое позволит провести презентация полученных образовательных продуктов обучающимися по итогам элективного учебного предмета.
Требования к умениям и навыкам	1. Образовательный продукт (материалы, которые будут разработаны обучающимися на занятиях в ходе учебной, исследовательской деятельности: проект, тезисы, эксперимент, макет, схема, стихи и др.). 2. Точки контроля, виды контроля. 3. Система оценки образовательных достижений.
Информационное обеспечение	Литература, использованная при подготовке программы. Литература, рекомендуемая для учителя и обучающихся. Презентации к занятиям. Образовательные диски.
Учебно-методические материалы	1. Основные понятия курса. 2. Списки литературы для подготовки проектов, рефератов, исследовательских и творческих работ и др.

4.3. Требования к оформлению учебно-методических материалов.

Учебно-методические материалы должны содержать разработки всех занятий, презентации, перечень тем для проектов, рефератов, задания и упражнения для самостоятельной работы; описание лабораторных и практических работ, семинаров,

практикумов и т.д., а также содержать критерии эффективности реализации программы, формы и методы контроля.

4.4. Общие требования к проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Учебный проект или исследование – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Выделяют следующие типы исследовательских работ:

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы.

В процессе работы над проектом или исследованием должны быть сформированы следующие элементы проектной и исследовательской деятельности:

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный

выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

4.5. Требования к программам проектной и исследовательской деятельности.

Программа проектной, исследовательской деятельности может включать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- учебно-тематический план;
- требования, критерии и описание процедуры оценки уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках работы над проектом;
- список литературы для обучающихся.

4.6. Общие требования к содержанию социальных практик.

Социальная практика – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Объект социальной практики – способы жизнедеятельности людей. Последние не зависят от биологической природы индивидов. Они определяют место больших групп людей в обществе, их интересы, характер взаимодействия с другими социальными группами. Поэтому развитие общества – это всегда изменение той системы отношений, в которую включены люди, и которая, будучи создана их собственной деятельностью, выступает вместе с тем регулятором этой деятельности.

Прохождение обучающимися социальной практики может осуществляться в рамках часов компонента образовательного учреждения учебного плана, а также во внеурочное и каникулярное время.

1. Задачами социальной практики являются:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности;
- повышение коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение умений применять теоретические знания в конкретной ситуации;

– формирование представлений обучающихся о возможностях современных социальных технологий.

2. Социальная практика обучающихся может проводиться на базе учреждений и организаций системы здравоохранения и социальной защиты населения, в учреждениях культуры и спорта, в системе объектов местных органов самоуправления и подразделений службы занятости населения, предприятий, имеющих и реализующих благотворительные программы, социально-ориентированные акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность, а также в средствах массовой информации и в службах, занимающихся социологическими исследованиями.

Данный перечень является примерным и некатегоричным, может быть дополнен и изменен.

3. Социальная практика может проводиться в таких формах общественно значимой деятельности обучающихся как

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению города (района);
- совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего района (города) (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;
- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами;
- осуществление помощи в работе молодежных бирж труда, подразделений городских и районных комитетов по делам молодежи, органов местного самоуправления жителей микрорайонов.

4. Конкретные сроки и формы прохождения обучающимися социальной практики определяет администрация общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими предприятиями, учреждениями и организациями.

5. Продолжительность рабочего времени обучающихся во время прохождения социальной практики определяется трудовым законодательством и другими нормативными правовыми актами.

6. В ходе сформировавшихся и устоявшихся взаимоотношений общеобразовательного учреждения с учреждениями и организациями, в которых обучающиеся проходят социальную практику, возможно закрепление в уставе школы в качестве локального акта положения о прохождении обучающимся образовательного учреждения социальной практики.

4.7. Требования к описанию программ социальных практик.

В программе социальной практики должны быть изложены основные положения, формы и методы ее проведения и включать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- план прохождения практики;
- пакет нормативных и методических материалов, обеспечивающих прохождение учащимися социальной практики;
- требования к результатам прохождения практики (требования к содержанию и оформлению отчета по результатам прохождения практики).

В программе должны быть предусмотрены подготовительный этап, этап проведения и этап подведения итогов практик.

4.8. Требования к описанию модели психолого-педагогического сопровождения.

Структура материалов включает следующие разделы:

- модель психолого-педагогического сопровождения;
- пакет нормативных и методических материалов, обеспечивающих реализацию предлагаемой модели;
- критерии и показатели эффективности реализации модели и методик отслеживания результативности;
- аналитический отчет об апробации в конкретном общеобразовательном учреждении модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях профильного обучения

Предоставленная на конкурс модель должна содержать программу и учебные материалы (разработки мероприятий, справочную информацию, диагностический инструментарий и др.).

4.6. Порядок предоставления конкурсных материалов.

4.6.1. Предоставление на конкурс материалов подразумевает следующие действия:

1. Регистрация участника на странице СарВики <http://wiki.saripkro.ru/index.php> на странице Конкурса.
2. Оформление личной страницы участника на СарВики.
3. Размещение конкурсных материалов представляемых на Конкурс отдельной страницей на СарВики.
4. Размещение ссылок на личную страницу и страницу конкурсного материала в таблице регистрации участников Конкурса по адресу

4.6.2. Содержание описания конкурсной работы:

- Фамилия, имя, отчество автора (полностью). Если работа выполнялась коллективом авторов – ФИО каждого.
- Район.
- Место работы.
- Преподаваемый(ые) предмет(ы).
- Контактный телефон.
- E-mail.
- Номинация, в которой представлена конкурсная работа.
- Краткая аннотация конкурсной работы.
- При использовании в конкурсной разработке текстовых, фото- и видео-материалов третьих лиц необходимо представить список авторов с контактной информацией и ссылки на печатные/электронные источники.

4.6.3. Содержание личной страницы на СарВики:

ФИО, район, место работы.

Профессиональные интересы в сфере образования.

Ссылка на страницу материала, участвующего в данном конкурсе.

5. Критерии оценки конкурсных работ.

5.1. Критерии оценки материалов элективных учебных курсов (предметов).

1. *По соответствию положениям концепции профильного обучения.* Программа и учебно-методические материалы должны позволить обучающимся осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности, сделать обоснованный выбор будущей профессии или направления продолжения образования в учреждениях профессионального образования.

2. *По степени новизны для обучающихся.* Программа и учебно-методические материалы должны включать новые для обучающихся знания и виды деятельности, не содержащиеся в базовых программах.

3. *По мотивирующему потенциалу программы.* Программа и учебно-методические материалы должны содержать знания, вызывающие познавательный интерес обучающихся и представляющие ценность для определения ими дальнейшей образовательной траектории и профессионального самоопределения.

4. *По полноте содержания.* Программа и учебно-методические материалы должны содержать все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.

5. *По научности содержания.* В программу должны быть включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

6. *По инвариантности содержания.* Включенный в программу и учебно-методический комплекс материал должен иметь возможность применения для различных групп (категорий) школьников, что может достигаться общностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех обучающихся задачами профильного обучения, а также модульным принципом построения программы.

7. *По степени обобщенности материала.* Степень обобщенности включенных в программу знаний должна соответствовать поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

8. *По практической направленности курса.* Программа и учебно-методические материалы должны позволять осуществлять эмпирические пробы и стимулировать практическую деятельность школьника в изучаемой области.

9. *По связанности и систематичности учебного материала.* Развертывание содержания знаний в программе должно быть структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

10. *По соответствию способам развертывания учебного материала стоящим в программе задачам.* Способ развертывания содержания учебного материала должен соответствовать обозначенным в программе целям обучения: формирование теоретического или эмпирического мышления обучающихся определяется объективным уровнем развития научных знаний.

11. *По выбору методов обучения.* Программа и учебно-методические материалы должны давать возможность использовать их в реализации активных методов обучения.

12. *По степени контролируемости.* Программа и учебно-методические материалы должны обладать достаточной информацией для проведения контроля:

- операциональностью и технологичностью содержания;
- конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

13. *По чувствительности к возможным сбоям.* Программа и учебно-методические материалы должны давать возможность установить степень достижения промежуточ-

ных и итоговых результатов, выявить и скорректировать сбои в прохождении программы.

14. *Материал программы распределен во времени.* Содержание предмета должно отвечать основным принципам обучения и быть ориентированным на профессиональную компетентность педагога. Программа и учебно-методические материалы должны позволять реализовывать задачи, заложенные в программе.

15. *По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса.* Программой должна быть определена технологичность элективного учебного предмета, учебно-методические материалы направлены на интенсификацию обучения (использование активных и интерактивных методов обучения).

5.2. Критерии оценки материалов проектной и исследовательской деятельности:

- соответствие основной цели конкурса и конкретным требованиям номинации;
- проблематизация (рассмотрение проблемного поля и выделению подпроблем, формулирование ведущей проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполагание и планирование содержательной деятельности ученика;
- самоанализ и рефлексия (результативность и успешность решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентация в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиск и отбор актуальной информации, усвоение необходимого знания;
- практическое применение школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбор, освоение и использование подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведение исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

5.3. Критерии оценки материалов социальных практик:

- соответствие основной цели конкурса и конкретным требованиям номинации;
- наличие двухсторонних договоров с соответствующими учреждениями или организациями об условиях и порядке прохождения практики обучающимися;
- социальная значимость и актуальность программы;
- практическая значимость.

5.4. Критерии оценки модели психолого-педагогического сопровождения:

- соответствие основной цели Конкурса и конкретным требованиям номинации;
- наличие научно-методического обеспечения Модели (разработки и материалы, видеопродукция и т.п. как приложение к программе);
- социальная значимость и актуальность программы;
- реалистичность;
- приоритет позитивных ценностей;
- практическая значимость;
- результативность;
- инновационный подход;
- адресность;
- экономическая целесообразность.

6. Сроки проведения Конкурса.

Регистрация участников Конкурса: до 15 мая 2011 года по электронному адресу energy.lda@gmail.com, veresvet@yandex.ru с темой письма: «ФИО участника –

конкурс программ проектной и исследовательской деятельности.

Размещение конкурсных материалов: до 15 мая 2011 года.

Работа экспертной группы: до 25 мая 2011 года

Подведение итогов: до 31 мая 2011 г.

7. Соблюдение авторских прав

Представление материалов на Конкурс означает согласие автора на их размещение в сборниках и в Интернете. Организаторы конкурса оставляют за собой право вносить изменения редакторского характера в предоставленных на конкурс материалах для их дальнейшего использования.

8. Организация Конкурса

Оценку конкурсных материалов осуществляет экспертные группы.

Итоги работы экспертных групп подводятся на заседании регионального экспертного совета, который принимает решение об определении победителей.

Программы и учебные материалы элективных курсов (предметов), проектной и исследовательской деятельности, социальных практик, моделей психолого-педагогического сопровождения процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения, победившие в конкурсе, будут рекомендованы для использования в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях области.

Дополнительную информацию об условиях проведения Конкурса можно получить на кафедре управления образованием ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО».

Контактный телефоны: (8-452) 28-25-24, внутренний 116 (Логинов Дмитрий Александрович, Верево Светлана Анатольевна).