

Аналитическая справка

Анализ эффективности деятельности ГАУ ДПО «СОИРО» по поддержке школ с низкими и стабильно низкими образовательными результатами (2016-2019 годы).

Длительное время приоритетом образовательной политики в Российской Федерации была поддержка школ-лидеров. В значительной степени эта задача была выполнена, поэтому в «Федеральную целевую программу развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы» было заложено мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов».

В соответствии с поручением министерства образования Саратовской области по итогам 2015/2016 учебного года РЦОКО впервые были определены общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами (далее - школы с НОР). Был также разработан проект Дорожной карты по организации работы по повышению качества образования в них.

С перспективой до 2020 года была определена цель реализации Дорожной карты: создание условий для повышения качества образования в школах Саратовской области с низкими и стабильно низкими образовательными результатами, обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся.

Для достижения этой цели были сформулированы главные задачи:

1. Разработка и внедрение эффективных внутришкольных систем управления качеством образования.
2. Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами.
3. Распространение лучших практик повышения качества образования в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

В 2017 году в рамках мероприятия 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016 – 2020 годы был разработан **региональный инструментальный «Проведение оценочных процедур в рамках самообследования общеобразовательной организации»**. Он прошел апробацию в процессе повышения квалификации руководителей школ Саратовской области с НОР по ДПП «Управление рисками в современном образовательном пространстве» (32 часа), в которых приняли участие 92 руководителя (июнь 2017 года). Именно этот

инструментарий применяется и в настоящее время для анализа и корректировки программ развития школ с НОР.

Проблемы, возникшие в процессе организации работы со школами с НОР.

Во-первых, это слабая разработанность критериев для определения школ с низкими образовательными результатами. В федеральных рекомендациях 2016 года определение критериев было предоставлено регионам.

В 2016, 2017 и 2018 годах таких критериев по решению министерства и РЦОКО применялось всего два:

1) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего за предыдущие три года. *(Сумма значений среднего процента недостижения минимального балла по результатам ОГЭ за эти годы - от 12 % и выше).*

2) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за предыдущие три года. *(Сумма значений среднего процента недостижения минимального балла по результатам ЕГЭ за эти годы - от 15 % и выше).*

Очевидно, что при таком подходе число общеобразовательных организаций школ, попадающих в список школ с НОР, оказывается довольно большим. По итогам 2015/2016 учебного года их было определено 52 (92); 2016/2017 уч. года - 42, 17/2018 уч. года - 57. Реально работать с такими массивами образовательных организаций весьма сложно. Особенно это касается работы по анализу, оценке и корректировке программ развития образовательных организаций и других локальных актов.

Во-вторых, отсутствие региональной стратегии по работе со школами с НОР.

В 2016 году в соответствии с решением Коллегии министерства образования Саратовской области кафедрой управления образованием был разработан проект Региональной стратегии поддержки школ Саратовской области, показывающих низкие и стабильно низкие образовательные результаты. Он был передан для ознакомления в министерство образования, но так и остался проектом. Более того, в силу неизвестных нам причин в конце 2017 года приказ о работе со школами с НОР в 2017/2018 учебном году тоже не был подписан.

В 2018 году согласно материалам РЦОКО, специалисты института работали в соответствии с ПРОЕКТОМ приказа, т.е. по сути - со школами, которым не был установлен статус школ с низкими образовательными результатами.

Третьим рисковым полем оказывается определение школ, работающих в сложных социальных условиях. Количественные критерии для выявления таких школ установить сложно, т.к. надо учитывать такие социальные условия как: территориальная отдаленность, социально-экономическое неблагополучие, криминализация, проблемы с благоустройством жилья и

территории, ограниченная транспортная доступность, низкое благосостояние семей, безработица родителей, сложный контингент обучающихся (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с особыми образовательными потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и т.д.). Таким школам требуется финансовая поддержка (бюджетное финансирование на закупку учебников, усиление материально-технического оснащения, введение дополнительных ставок педагогических работников и т.д.), которая в госпрограмме «Развитие образования в Саратовской области» не заложена.

Определение школ с НОР гораздо более очевидно. На образовательные результаты решающее влияние оказывает качество педагогических кадров. Средства на повышение квалификации работников образования заложены в бюджетном финансировании СОИРО. Именно поэтому на институте лежит основная ответственность за повышение качества образования в этих общеобразовательных организациях.

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 12 октября 2018 года № 2114 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области с низкими и стабильно низкими результатами обучения в 2018/2019 учебном году» и п.2.2. «Дорожной карты по организации работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Саратовской области с низкими и стабильно низкими результатами обучения в 2018-2019 учебном году» на кафедре управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО» разработана и реализована модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для руководителей 57 образовательных организаций с низкими образовательными результатами «Управление стратегией развития образовательной организации фактора риска» в период с 28.03 по 20.06.2019 года.

Накопленный с 2017 года опыт работы со школами группы риска лег в основу разработки программы КПК. Основная идея программы: выявление и минимизации профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций группы риска. Программа была представлена на различных семинарах и конференциях. «Региональная специфика поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» освещена в одноименном докладе на Всероссийском семинаре «Региональные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: региональный опыт и перспективы», г. Саранск, 13.12.2018 (on-line) и на Межрегиональном научно-методическом семинаре «Система работы по повышению качества образования в колах с низкими образовательными результатами и в школах функционирующих в неблагополучных социальных условиях», Тюмень, 29.11.2018 (on-line).

Первый модуль курсовой подготовки посвящен кадровой политике образовательных организаций и инструментам оценки эффективности управления персоналом. Особое внимание уделялось выявлению нужд и

профессиональных дефицитов педагогических работников, управлению кадровыми рисками.

Проблемными зонами оказываются, по мнению руководителей, определение предметных компетенций учителей, вопросы стимулирования к продолжению профессионального совершенствования. Выявленные текущие управленческие дефициты: недостаточное и фрагментарное использования коллективного потенциала учителей, отсутствие системы наставничества, сегрегация по принципу «слабому учителю - слабый класс»; недостаточное внимание к методам и формам оценки как к предмету методической инновации позволили переформатировать содержание программы КПК. Для каждого затруднения предложен алгоритм решения, направленный на устранение или минимизацию риска.

В рамках второго модуля рассматривались вопросы, связанные с анализом эффективности функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования. Обсуждались система оценки качества образования в контексте управления развитием образовательных организаций и современные оценочные процедуры в повышении качества образования. Были найдены решения для устранения следующих дефицитов: дезинтеграция контроля, оценки и самообследования; несогласованность локальных актов, неразработанность подходов к промежуточной аттестации и ее отрыв от текущего контроля

Анализ Программ развития образовательных организаций зоны риска и рекомендации по составлению программ действия для повышения качества образовательных достижений обучающихся являлись темой третьего модуля.

Отдельно прорабатывались вопросы нелинейного управления, проектной культуры.

Заключительный модуль курсов представлял собой круглый стол «Региональная образовательная политика поддержки школ «кластера риска»» к работе которого были привлечены руководители и педагоги (МАОУ «ООШ №29» г. Энгельса Саратовской области, МОУ «СОШ № 93 им. М.М.Расковой», Лицей-интернат № 6 ОАО «РЖД») успешно реализующие инклюзивные практики, показывающие возможности при подготовке и прохождении итоговой аттестации детьми с ОВЗ.

По завершении курсов слушатели получили задание до сентября 2019 года скорректировать внутренние локальные документы (должностные инструкции, положение о ВСОКО, Программы развития ОО), способствующие переводу образовательных организаций с НОР (Приказ министерства образования Саратовской области № 2587 от 28.12.2018 г) в эффективный режим работы.

Однако только управленческий ресурс недостаточен для изменения ситуации. Динамика 57 -19- итог Слаженного взаимодействия различных кафедр и структурных подразделений института, что оказывается необходимым условием успешности школ группы риска. Так, с 2017 года со школами с НОР и учителями-аутсайдерами, чьи ученики не набрали минимального балла при прохождении ГИА-9 и ГИА-11 (ОГЭ и ЕГЭ),

работали предметные кафедры: математического образования, филологического образования, естественно-научного образования, гуманитарного и эстетического образования, информатизации образования. Разработаны и реализуются ДПП «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации: шаги к успеху» для учителей всех экзаменационных предметов (объемом от 32 до 56 часов).

Безусловно востребованными и своевременными стоит считать курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами» (30 часов), проведенными в марте-апреле 2019 года кафедрой ТМОиВ.

КПК были организованы для педагогических работников образовательных организаций: заместителей директоров по учебной работе, учителей-предметников, учащиеся которых показали низкие образовательные результаты при сдаче ОГЭ, ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

Курсы повышения квалификации были проведены на базе г. Маркса Саратовской области, Саратовского муниципального района Саратовской области. Всего в рамках данной курсовой подготовки было обучено 60 специалистов.

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках КПК: способы диагностики предметных результатов учащихся, эффективные педагогические технологии формирования высоких предметных результатов, проблемы учебной мотивации учащихся.

В завершении КПК были проведены зачеты, позволившие определить результативность обучения слушателей: 75 % слушателей показали высокие результаты обучения, 25 % слушателей – средние результаты обучения в рамках указанной дополнительной профессиональной программы.

Содержание работы ежегодно обновляется с учетом результатов Государственной итоговой аттестации, рекомендаций Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), статистической информации РЦОКО.

В 2019 году по указанным программам обучено 429 учителей школ с НОР и учителей-аутсайдеров (чьи ученики не набрали минимально допустимого балла по ОГЭ и НГЭ). Всего за 2017, 2018 и 2019 годы - 1253 учителей-предметников.

13 декабря 2019 года №2619 издан приказ «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области с низкими и стабильно низкими результатами в 2019/2020 учебном году», в число которых, благодаря общим усилиям, вошли только 19 образовательных организаций, из которых всего три показывают «стабильно низкие образовательные результаты», попадая в этот перечень в течение трех лет подряд:

МОУ СОШ № 22 Заводского района Г. Саратова;

МБОУ-СОШ р.п. Пушкино Советского района Саратовской области;

МОУ СОШ № 19 г. Вольска

Положительная динамика и значительное сокращение числа проблемных школ (с 57 до 19 образовательных организаций) свидетельствуют о верном направлении совместной деятельности Министерства образования РЦОКО и ГАУ ДПО «СОИРО».