

**Система работы
с детьми из семей, находящихся
в социально опасном положении
и учащимися «группы риска»
(методические рекомендации)**

Методист по психолого-
педагогической работе МКУ «ИМО»
Н.А. Ильинова

Деятельность ОУ по проблеме.

- В рамках общеобразовательного учреждения осуществляется выявление семей, находящихся в социально опасном положении, организуется внутришкольный учет несовершеннолетних, склонных к различным формам девиантного поведения.
- Осуществляется работа по профилактике.
- Осуществляется помощь ребенку в социальной адаптации, решении психологических проблем, обеспечении полноценного развития. Принимаются меры для оздоровления обстановки в семьях учащихся.

Взросление

Существенным механизмом взросления является присвоение подростками ценностей, образцов поведения. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в становлении нравственных представлений и социальных установок.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками (агрессия, драки);
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков, антиобщественно настроенные неформальные группы; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних));
- употребление наркотических и токсических веществ, алкоголя, раннее курение;
- уходы из дома, бродяжничество;
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР).

Соотношение объемов понятий,
относящихся к феноменологии
отклоняющегося
поведения



В психологическом словаре понятие «отклоняющееся поведение» определяется как система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Причины отклонений от норм поведения подростков.

- Неправильное воспитание детей и подростков в семье.
- Медико-биологические факторы.
- Психические факторы.
- Процессы, происходящие в обществе.



Медико-биологические факторы.

- Наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в преобладании конкретного (предметного) мышления, невозможности полного осмысления различных жизненных ситуаций, недостаточной критической оценки своих поступков, что часто приводит подростков к социальной дезадаптации.
- Наследование аномальных черт характера, которые приводят к развитию личности, часто неспособной в полной мере регулировать свое поведение в обществе, особенно в неблагоприятных, кризисных ситуациях.
- Наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Этот фактор проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга и обнаруживается в самых разнообразных формах нервно-психической патологии (умственной недостаточности, нарушения формирования характера и др.).
- Биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов.
- Особенности подросткового возраста, который характеризуется бурным ростом организма, началом и завершением полового созревания, совершенствованием функции органов различных систем организма, в том числе и центральной нервной системы. Возникает диспропорция между физическим развитием и социальной адаптацией.

Психические факторы.

Наиболее распространенными негативными характерологическими реакциями являются:

- Реакции активного протеста, возникающие в кризисных для подростка ситуациях, проявляются в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания, имеют четкую направленность против определенных лиц, создавших конфликтную ситуацию;
- Реакции пассивного протеста, обусловленные стремлением избавиться от трудной для подростка ситуации, всегда сопровождаются чувством обиды, утратой прежнего эмоционального контакта и проявляются в виде уходов из дома, бродяжничества, отказов от приемов пищи, отказов от речевого общения;
- Реакции отказа, связанные с чувством отчаяния, проявляются в активном уклонении от контактов с окружающими, отказом от привычных желаний и увлечений, страхом перед всем новым;
- Реакции имитации – подражания формам поведения окружающих, которые пользуются авторитетом у подростков и могут играть отрицательную роль, если имитируется асоциальный лидер или неприемлемые для нашего общества модели поведения;

Психические факторы.

- Реакции компенсации и гиперкомпенсации (сверхкомпенсации) – обычно маскируют ту или иную слабую сторону личности, а также играют роль защитных личностных реакций; подчас принимают карикатурный, утрированный характер (в основе многих безрассудных поступков лежит стремление показать свое «бесстрашие» окружающим);
- Реакции эмансипации – повышенное стремление подростка к независимости, самоутверждению (отражается в определенном отрицании социального положительного опыта старшего поколения и в переоценке значения своих жизненных наблюдений);
- Реакции увлечения – тесно связаны с влечениями, наклонностями и интересами личности и проявляются в удовлетворении каких-либо потребностей (увлечения, сопровождающиеся пустым бессодержательным времяпрепровождением на улице; увлечения связанные с азартными играми; эгоцентрические увлечения, проявляющиеся в стремлении быть в центре внимания любой ценой);
- Реакции группирования – составляют важнейшую черту подростков и проявляются в стремлении образовать неформальные группы сверстников, обычно отличающиеся определенной стойкостью (в большей мере склонны к объединению в группы педагогически запущенные, безнадзорные подростки);
- Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным чувством, - связаны с повышенным половым влечением и разнообразными формами его удовлетворения.

- Существенным препятствием в реализации целей развития личности школьников является акцентуированность характера.
- Для воздействия необходим процесс взаимодействия воспитателей (родители, педагоги, психолог, социальный педагог) в ходе которого вырабатываются личностно и социально значимые нормы поведения и качества личности.

Принципы профилактики:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи или личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- позитивность информации;
- уменьшение негативных последствий;
- личностная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности.

Задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения:

- формирование личной и социальной компетентности (развитие позитивного отношения к самим себе и окружающему обществу, укрепление чувства самоуважения, развитие способности критически мыслить, развитие умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения);
- обучение способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами);
- освоение неагрессивных способов реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» (в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление);
- формирование ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами;
- формирование ЗОЖ;
- сплочение учащихся, формирование толерантности.

Решение данных задач возможно через специально организованные циклы занятий, тренингов, через уроки психологии с учащимися 5-11 классов, классные часы и воспитательную работу в классе.

Формы профилактической работы:

1. Организация социальной среды, создание благоприятного психологического климата.
2. Информирование, профилактические беседы.
3. Активное обучение социально-важным навыкам.
4. Организация досуга, деятельности, альтернативной девиантному поведению.
5. Воспитательные мероприятия, классные часы по вопросам здорового образа жизни.
6. Профилактика противоправных действий.
7. Активизация личностных ресурсов.
8. Уменьшение негативных последствий девиантного поведения.
9. Выявление интересов учащихся. Помощь в самоопределении учащихся и профориентационная работа.
10. Повышение психолого-педагогической культуры законных представителей и педагогов. Консультирование классных руководителей, учителей – предметников, родителей по результатам исследований в классах.
11. Укрепление связей семьи и школы.
12. Предъявление соразмерных требований.
13. Контроль посещаемости учебных занятий.
14. Контроль защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
15. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
16. Взаимодействие с ведомствами системы профилактики.

Индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска»

подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только **выявить** учащихся «группы риска», **определить причины** отклоняющегося поведения, но и **устранить** причины отклонений в поведении школьника, что подразумевает:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

Только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения позволит эффективно ее реализовать.

Система работы с детьми и подростками группы риска

Первый этап

Этап	Цели	Основные направления в работе	Методы и приемы в изучении и перевоспитании
Начальный (ознакомительный) диагностический	Изучить личность трудного подростка и выявить причины его трудновоспитуемости	1. Собрать общие данные о подростке (ФИО, возраст, состав семьи, жилищно-бытовые условия и т.д.)	1. Изучение документальных данных на подростка (личное дело, характеристика, справка о состоянии здоровья)
		2. Изучить окружающую социальную среду подростка, в которой он развивается и воспитывается в настоящее время, отношения между членами семьи, отношения со сверстниками	2. Беседа с родителями, педагогами, самим подростком, диагностика ДРО.
		3. Психологическое диагностирование для выявления личностных черт, взаимодействия с окружающими, выявление отношения подростка к себе, своему поведению, выявление положения в коллективе, и т.п.	3. Наблюдение за деятельностью и поведением подростка, психологическое тестирование
		4. Выявить негативные стороны личности подростка	4. Метод создания специальных ситуаций, помогающих выявить «ведущую линию поведения» подростка
		5. Выявить степень работоспособности подростка, ее возможность к обучению, отношение к труду, увлечения, склонности	5. Метод независимых характеристик, беседа с подростком
		6. Определить на базе полученных результатов подлинные причины трудновоспитуемости подростка	6. Метод опроса (анкетирование) с целью выявления интересов, симпатий, склонностей, способностей подростка и т.д.

Система работы с детьми и подростками группы риска

Коррекционно-развивающая работа

Этап	Цели	Основные направления в работе	Методы и приемы в изучении и перевоспитании
Промежуточный (переориентационный) преобразующий	Формировать положительный стереотип поведения	1. Формирование доверительных отношений, не снижая требований к подростку	Методы: 1. Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду 2. Метод поощрения 3. Метод педагогического требования 4. Метод переубеждения 5. Метод упражнения 6. Метод самовоспитания (самовнушение)
		2. Осуществление комплекса различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической	
		3. Предоставление возможности заняться любимым социально значимым делом с обязательным достижением конкретного успеха	
		4. Создание условий для поддержки самооценной активности подростка. Показ подростку интересных сторон коллективной жизни в классе	
		5. Постоянный ненавязчивый контроль за ходом деятельности (учебной, трудовой) подростка, с организацией конкретной помощи	Приемы: 1. Разъяснение нравственных понятий 2. Развитие интересов и формирование перспектив в учебе, труде 3. Проявление доверия 4. Внесение творческого начала в совместную деятельность
		6. Постоянное создание воспитательных ситуаций (общественные поручения, соревнования, оказание доверия, постоянное включение в совместную коллективную жизнь)	
		7. Стимуляция положительного развития личности подростка	
		8. Формирование у подростка потребности в развитии личности, личностного самоопределения	
			Регулярный контроль эффективности проделанной работы.

Система работы с детьми и подростками группы риска

Профилактическая работа

Этап	Цели	Основные направления в работе	Методы и приемы в изучении и перевоспитании
Заключительный	1. Сформировать положительный стереотип поведения подростка 2. Формировать у подростка потребности к самовоспитанию	1. Включение подростка в коллективную трудовую деятельность по освоению и преобразованию окружающей его действительности мира предметов, процессов, явлений и отношений между людьми	1. Метод проведения беседы с использованием приемов самоанализа достигнутых результатов 2. Методы поощрения и наказания 3. Метод самоисправления 4. Метод переубеждения 5. Метод преувеличения 6. Метод самовнушения 7. Метод переключения 8. Приемы педагогического стимулирования положительного поведения 9. Метод личного приема 10. Метод содействия и творчества
		2. Формировать убежденность в нелепости своего прошлого поведения	
		3. Совместные усилия в организации жизни и быта подростка. Принятие совместных обязательств	
		4. Постоянное предоставление возможностей в правильной реализации социальных потребностей (в учебе, труде, спорте, общении и т.п.)	
		5. Формирование у учащихся ЗОЖ, коммуникативных навыков, навыков поведения в различных ситуациях, в т.ч. конфликтах.	
		6. Принятие решительных мер в устранении негативного воздействия окружающей среды (разрыв с группой асоциального поведения; работа по сплочению классного коллектива; принятию в классе учащихся с низким статусом в группе)	

Очень важный момент: для того, чтобы работа была эффективной, необходимо хотя бы минимальное желание работать со стороны ребенка

5 стадий, которые проходит ребенок:

1. Предобдумывание, т.е. ребенок не имеет намерений изменить свое поведение. На этой стадии необходимо показать ребенку, что дает ему изменение поведения, на сколько возрастают его возможности в обществе в связи с отказом от негативного поведения.
2. Обдумывание. Обдумывается возможность изменить поведение.
3. Подготовка. Появление намерений изменить свое поведение.
4. Действие. Решительное изменение поведения и поддержание его достаточно длительное время.
5. Поддержка. Окончательное преодоление нежелательного поведения и формирование собственной уверенности предотвратить рецидив в любых условиях.

Современными учеными предлагается такая последовательность шагов по изменению отклоняющегося поведения.

1. Восстановление у ребенка позитивного самовосприятия, его доверия к себе и к миру.
2. Анализ проблемы, операционализация ее проявлений, выявление провоцирующих источников и причин.
3. Постановка позитивной цели, описание желаемого поведения.
4. Построение шагов роста: описание конкретных достижений через день, неделю, месяц...
5. Уточнение параметров желаемого результата.
6. Определение союзников - тех, кто поможет достичь поставленной цели.
7. Проработка возможных рецидивов старого поведения с использованием стратегии устранения рецидивов.

Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска

- Информационный подход (основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают, а, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм)
- Подход, основанный на альтернативности (организация досуга, культурные и оздоровительные программы, увеличение количества секций, кружков, клубов по интересам)
- Поведенческий подход (основное внимание уделяется формированию жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями риска зависимостей)
- Социально-профилактический подход (в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления)
- Медико-биологический подход (состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне)
- Социально-педагогический (восстановление или коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности)

Поведенческая коррекция

- В первую группу входят причины, обусловленные девиантной мотивацией, т.е. ценностями, убеждениями, личными смыслами.
- Во 2 группу входят эмоциональные проблемы и тесно связанные трудности саморегуляции. Отклоняющееся поведение сопровождается негативными эмоциями или эмоциональными расстройствами, например, агрессией или депрессией. Ведущую роль в происхождении девиантного поведения играет тревога, трудности релаксации и саморегуляции.
- В 3 группу негативно - девиантный социальный опыт.

Для коррекции поведения используется несколько групп, методов и методик воздействия на отклоняющееся поведение

1. Метод стимулирования позитивной мотивации.
2. Методы коррекции эмоциональных состояний.
3. Метод саморегуляции.
4. Метод когнитивного переконструирования.
5. Метод угашения нежелательного поведения.
6. Метод формирования позитивного поведения.

Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.

1. Устранение пробелов в знаниях: подбор индивидуальных заданий, конкретизация учебных заданий, более дифференцированный подход.
2. Оперативная помощь: устранение причин, порождающих отставание,
3. Психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, мотивация учебной деятельности: создание ситуации успеха, повышение эмоционального фона,
4. Помощь учащимся в овладении познавательными умениями.

Воспитательно-коррекционная работа с учащимися во внеурочное деятельности.

1. Метод разрушения отрицательного типа характера,
2. Метод перестройки мотивационной сферы и самосознания,
3. Метод перестройки жизненного опыта (предписания, ограничения, переключения),
4. Метод предупреждения и стимулирования положительного поведения (поощрение и наказание, соревнование, положительные перспективы).

Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей

Работа с семьями детей, находящихся в социально опасном положении. работа проводится на основе:

1. проведение педагогических консультаций,
2. ликвидация недоверия,
3. разрушение убеждения родителей, что их незнание будет неправильно понято и использовано учителями против них и их детей,
4. стимулирование стремление сообща разобраться в сложных ситуациях,
5. совместного анализа ситуаций,
6. предложения конкретных советов, рекомендаций,
7. поиска вариантов решения проблем,
8. осознанного отношения к семье, как главной ценности.

Социально-педагогическая коррекция поведения

система мер, возвращения ребенка к активной жизни в обществе и общественно-полезному труду, спорту.

Психологическая помощь – реализует направление педагог- психолог

Работа с семьей

- коррекция отношений к ребенку в семье: диагностика семейного воспитания, консультации по вопросу перестройки семейных отношений, стиля семейного воспитания;
- психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, обучение созданию условий для оптимального развития подростков;
- разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними.

Взаимодействие с семьей осуществляется через индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, посещение по месту жительства, работу семейных клубов.

Психологическая помощь – реализует направление педагог- психолог

Работа с учащимися.

- принятие мер для гармонизации социальной сферы ОУ, осуществление превентивных мероприятий по профилактике у обучающегося социальной дезадаптации;
- содействие личностному росту, превентивные мероприятия, работа по сохранению психического, соматического и социального благополучия учащихся;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности учащихся и способствующие совершению им правонарушений и оказание ему необходимой психологической помощи;
- формирование адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры несовершеннолетних;
- организация психологического обследования ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка;
- своевременное оказание психологической помощи, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальная работа по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой сфере; формирование навыков самопознания, самовоспитания;
- снятие состояния психологического дискомфорта;
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
- помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- помощь в преодолении негативной мотивации учения, работа по формированию мотивации достижений;
- содействие мирному урегулированию конфликтов;
- руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- социально-психологический мониторинг;
- профилактическая работа по вопросам ЗОЖ.

Психологическая помощь – реализует направление педагог- психолог

Работа с педагогами

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки учащихся;
- рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребенку, координация работы по изучению личностных качеств несовершеннолетних;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся;
- рекомендации по развитию детского коллектива класса, созданию благоприятного микроклимата;
- коррекция отношений педагога с ребенком, рекомендация методов работы с ним, активное использование методики позитивного стимулирования ребенка, снятие психологических перегрузок ребенка;
- развитие рефлексивного мышления, поведения педагогов;
- снятие эмоциональных перегрузок учителя, как условие адекватного восприятия педагогической действительности.

Работа осуществляется через консультации, педагогические советы, тренинги.

Психологическая диагностика

- выявление факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности несовершеннолетних, причин отклонений поведения (например: обследование жилищно-бытовых условий, опросники по проблемам воспитания: «Подростки о родителях», «АСВ» и др.);
- определение степени деформации личности, типа акцентуации характера, особенностей эмоционально-волевой сферы (например: опросник школьной тревожности Филипса, методика Леонгарда для определения акцентуаций характера, тест описания поведения Томаса, методика «Ценностные ориентации» Рокича, методика измерения степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии (В.Зунга), методика диагностики мотивации учения и др.);
- изучение уровня развития ребенка, организация, при необходимости, комплексного обследования, для определения программы и формы дальнейшего обучения несовершеннолетних;
- выявление интересов и положительных качеств, на которые можно опереться в коррекционно-развивающей работе;
- выявление доминирующих синдромов дезадаптации (карта наблюдений Д.Стотта);
- изучение характера взаимоотношений в классе, социометрия;
- определение отношения «отвергаемых» к школе, к семье;
- промежуточная диагностика изменений, с целью корректировки индивидуальных программ профилактики;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем учащихся.

При оказании психологической помощи подросткам с девиантным поведением рекомендуется использовать следующие способы:

- 1) Информирование
- 2) Метафора (метод аналогий)
- 3) Установление логических взаимосвязей
- 4) Проведение логического обоснования
- 5) Самораскрытие
- 6) Конкретное пожелание
- 7) Парадоксальная инструкция
- 8) Убеждение
- 9) Эмоциональное заражение
- 10) Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций
- 11) Релаксации
- 12) Переоценка
- 13) Домашнее задание
- 14) Ролевое проигрывание
- 15) Анализ ситуаций
- 16) Внутренние переговоры
- 17) Трансформация личной истории
- 18) Целеустройство
- 19) Наполнение смыслом «обыденных» жизненных событий
- 20) Социальные пробы
- 21) Оказание помощи в поисках идентичности

Социальная помощь – реализует социальный педагог

Работа с семьей

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства;
- активное включение родителей в процесс профилактики;
- помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- обследование жилищно-бытовых условий с целью изучения и отслеживания изменений условий жизни и ситуации в семье;
- контроль за соблюдением режима дня ребенка;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях;
- помощь в оформлении социальных пособий, льгот (в пределах компетенции);
- помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье);
- ведение наблюдательных дел на учащихся группы «риска», семьи СОП.

Социальная помощь – реализует социальный педагог

Работа с учащимися

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся;
- охрана прав ребенка, социальная помощь и социальная защита личности;
- изучение особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни;
- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в социальной адаптации;
- привлечение учащихся группы «риска» к занятиям в кружках, спортивных секциях, подростковых клубах по интересам;
- реализация программ, проведение занятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- работа по формированию здорового образа жизни, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, во время образовательного процесса;

Социальная помощь – реализует социальный педагог

Работа с учащимися

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- выявление интересов и потребностей ребенка, трудностей и проблем, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей;
- организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ;
- взаимодействие с другими ведомствами для решения социальных проблем семьи, ребенка.

Работа с педагогами

- повышение профессиональной компетентности по вопросам социальной адаптации.

Педагогическая помощь – реализует классный руководитель

Работа с семьей

- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- взаимодействие родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- помощь в организации развивающей деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье);
- организация взаимодействия с заинтересованными службами.

Работа с учащимися

- проведение классных часов и других воспитательных мероприятий по вопросам ЗОЖ, формированию нравственно-волевых качеств, сплочению классного коллектива и т.п.

Организационная работа

Директор ОУ:

- осуществляет общее руководство работой по профилактике асоциального поведения учащихся, организует обсуждение на педагогических советах, административных совещаниях обсуждения данного вопроса;
- руководит работой школьного совета по профилактике асоциального поведения учащихся;
- контролирует выполнение заместителями директора своих функциональных обязанностей;
- решает вопросы материального, организационного и технического обеспечения воспитательно-профилактической работы в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- координирует работу по профилактике асоциального поведения учащихся ОУ;
- осуществляет ее планирование и методическое обеспечение;
- организует работу по выявлению и оздоровлению обстановки в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- отвечает за своевременное информирование органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав:
 - об учащихся, склонных к асоциальному поведению, в отношении которых исчерпаны меры педагогического воздействия,
 - о родителях не выполняющих свои обязанности по отношению к детям, или допускающих жестокое обращение с детьми;
- обеспечивает участие родительской общественности в работе по профилактике асоциального поведения учащихся;
- организует работу школьного совета по профилактике асоциального поведения учащихся;
- организует, анализирует и контролирует организацию внеурочной занятости учащихся;
- устанавливает взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами.