

Муниципальный конкурс
«Учитель года – 2019»

МОУ СОШ № 2 р.п. Екатериновка
Екатериновского района Саратовской области

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

Учитель начальных классов
Сизова Марина Сергеевна
1 категория

2019-2020 учебный год

Сердце отдаю детям

*Учитель я, а не поэт,
Но школе славу воспою.
Я в 20 лет дала обет –
И сердце детям отдаю!
Своей профессии и детям
Я буду преданна всегда!
Горжусь я очень званьем этим:
Учитель — это навсегда!
Так много в школе пережито,
Но я судьбу благодарю.
Пускай звучит чуть-чуть избито:
Я сердце детям отдаю!*

Перед тем, как приступить к написанию этой работы, я окунулась с головой в свои воспоминания. За плечами огромная жизнь – 49 прожитых лет, 30 лет из которой отдано педагогической деятельности. Я думаю, что можно уже и подвести итог, пофилософствовать, поразмышлять вслух. С самых ранних лет, как я себя помню, мне очень нравилось слушать сказки, которые рассказывали и читали мне мои родители. Они же научили меня читать в пятилетнем возрасте. Я перечитала все детские книги в сельской библиотеке. Любимой игрой в детстве, конечно же, была игра в «школу». «Учительницей» мои подружки чаще всего выбирали меня, так как я умела читать и по-своему знакомила их с буквами. И вот, наконец, я сама учусь в школе! Здесь абсолютно всё нравится, новые учебники, прописи, тетради, каждый день боишься, как бы не проспять и не опоздать в школу. А первая учительница Ольга Николаевна Грачева – конечно же, это вторая мама! И вот с тех пор, кто бы меня ни спрашивал, кем же я хочу стать, у меня всегда был чёткий ответ – учителем начальных классов. Что впоследствии и произошло. Своим выбором я обязана своей первой учительнице Ольге Николаевне, которая была для меня идеалом.

После окончания восьмого класса я поступила в Аткарское педагогическое училище, которое успешно закончила в 1989 году. По распределению попала в Ерышовскую среднюю школу Ртищевского района. В 1993 году перевелась в железнодорожную школу №12 р.п. Екатериновка, теперь МОУ СОШ №2, где и работаю, по сей день. Со многими учителями я начинала свою педагогическую деятельность в этой школе и до сих пор мы работаем рука об руку, помогая друг другу и словом и делом. Я рада, что учителя, работавшие в этой школе, открыли нам, что дружеское участие, живое, доверительное общение с детьми - одно из главных условий успеха и удовлетворения от своей работы. На своём личном примере они доказывали, что учитель должен не «работать с детьми», а жить с ними, делить вместе радости и печали, их взлеты и падения, не допуская фальши в отношениях.

Я думаю, что начальные классы, детство - это ведь важнейший период

человеческой жизни. И от того, что было заложено в начальной школе, кто был рядом с ребенком эти четыре года, чему он научился и чему не научился, какими стали его душа и сердце, зависит, каким завтра окажется сегодняшней первоклассник. Как говорится, что посеешь, то и пожнешь. Начальная школа - это настоящая чудесная кладовая знаний, это фундамент воспитания будущего человека. Это - возраст «почемучек», это - возраст зоркой и острой памяти. С какой радостью я каждый день встречаюсь со своими «почемучками» и фантазерами! И пусть порой мне с ними хлопотно, но проникать в их детский мир, слушать и слышать их – большое учительское счастье. Именно в развитии детей, их самовоспитании, самосовершенствовании, самореализации вижу свое предназначение как педагога, учителя, наставника. Для того чтобы обучение стало успешным надо, чтобы желание ученика и цели обучения совпали, т. е. предлагаемая учителем деятельность воспринималась и переживалась ребенком как свободно выбранная. В этом случае он легко поддается педагогическому воздействию, охотно вступает в сотрудничество с учителем и принимает его помощь, активно и заинтересованно участвует в процессе своего обучения и воспитания. С первых дней я стремилась не только давать знания и расширять кругозор учеников, но и (что гораздо важнее) завоевать авторитет у учеников и их признание. А это возможно только при искреннем общении, взаимном уважении и доверии. Я хорошо понимала, что каждый из них по-своему уникален и неповторим и абсолютно каждый для меня, пусть и маленький, но человек. Каждый новый рабочий день я спешу к детям. Я здороваюсь с каждым из них, стараюсь найти время поговорить со всеми, порадоваться хорошим новостям, выслушать истории, где-то посочувствовать, где-то посмеяться. Для меня очень важно увидеть в каждом ребёнке, прежде всего личность, личность, способную познавать мир не только с помощью учителя, но и самостоятельно и, главное, применять свои знания. Но в жизни гораздо важнее не только обладать большими и глубокими знаниями, но и уметь общаться, правильно выстраивать взаимоотношения с другими людьми, реализовывать свои возможности. Я стремлюсь не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей. Не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропку, не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть препятствие, вовремя подставив плечо. Следовательно, моя философия как педагога заключается в воспитании образованной личности, стремящейся познать социально-значимые ценности и умеющей воплотить их в общественно-полезные действия.

Каким же должен быть педагог, который может воспитать личность? Несомненно, это человек, который сам реализовался как личность. А.В. Сухомлинский утверждал, что слово учителя приобретает воспитательную силу лишь тогда, когда действует сила личного примера, когда все другие воспитательные средства проникнуты нравственной чистотой и благородством. Я стараюсь всегда и во всем быть честной и справедливой

как с самой собой, так и с детьми. Да, мои ученики малы. Но внимания к себе требуют огромного. Привитое, усвоенное в первые школьные годы, сказывается на протяжении всей жизни. Дети подмечают все: мое настроение, внешний вид. Поэтому всегда нужно быть собранной, ухоженной, внимательной к себе. Прежде чем учить и воспитывать, надо расположить к себе, стать другом. В то же время я должна быть строгой и требовательной. А как трудно научить детей читать, писать, считать! Еще труднее учить любить, дружить, уважать. Работа учителя – это не только урок в 45 минут. Каждое слово, каждый жест, каждое движение – это пример для ученических открытых сердец. К.Д. Ушинский говорил, что «только личность может воспитать личность».

С этим трудно не согласиться. Личность учителя – основное условие и средство успеха педагогического процесса. Именно от учителя зависит, станет ли школа для детей домом, в котором будет уютно, весело, тепло, красиво. Полюбит ребенок школу или нет. А значит, сначала надо в себе найти всё то, что мы хотим видеть в наших детях. Надо самому научиться любить и уважать, ценить и сострадать.

Современной школе нужен современный учитель - это требование времени. Российская система образования претерпевает целый ряд изменений, выражающихся в использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования и способов добывания знаний учениками. Современное оборудование и инновационные технологии – это часть новой школы. Однако главенствующая роль принадлежит учителю. Соответственно, непрерывное самообразование и самосовершенствование – это часть деятельности учителя. Уча, учитель учится и сам. Я помню, как трудно давались первые уроки! Как сложно было подобрать нужные слова! Сколько времени приходилось готовиться к завтрашнему новому уроку! Только любовь к своей профессии помогла преодолеть первые самые трудные шаги в мире учительского дела. Да, в нашей профессии много трудностей. Но только здесь можно получить удовлетворение от проделанной работы, реализовать свой творческий потенциал, получить заряд энергии для движения вперед. Не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. Стоит пробовать, дерзать, творить. Что я и стараюсь делать. Среди технологий, которые я применяю в учебном процессе, есть игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, технология проектного обучения. Проектную деятельность применяю на различных этапах обучения, а также во внеурочное время. Самыми лучшими я считаю уроки, когда мои ученики спорят, сомневаются, творчески работают, принимают самостоятельные решения. Самые приятные минуты - это когда их глаза горят благодарностью и ожиданием следующего урока. Мне нравятся слова В.А. Сухомлинского: "Чтобы детям было интересно учиться, вовсе не обязательно делать каждый урок занимательным. Секрет интереса вовсе не в занимательности, а в успехах детей, в их ощущении роста, движения, достижения трудового процесса. Вчера не понимал - сегодня понял. Вот где радость! Вчера не умел - сегодня

научился. Вот в чём счастье! Выходит, чтобы дети хорошо учились, надо, чтобы они... хорошо учились".

Учитель должен уважать своего ученика, видеть в нем личность и уметь распознать в нем положительные черты характера, чтобы потом можно было опираться на них в общении с ребенком. Чувствуя это уважение, дети начинают отвечать взаимностью. Не надо скупиться на похвалу, комплименты и теплые слова, ведь, как поется в детской песенке, «...поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется!» На уроке ребенок хочет творить, изобретать, и важно не погасить эту искру самостоятельности, а разжечь пламя. Я уверена, что процесс обучения при постоянном и активном участии только педагога получится однобоким, неискренним и безуспешным. Вот почему мы с детьми всегда работаем вместе. Ведь, когда рядом есть помощник, легче преодолевать трудности и шагать вперед. Что мы любим, делать вместе? Мы любим не просто учиться, но и играть, совершая в игре открытия. Ребята обращают внимание, в первую очередь, на то, что вызывает у них интерес. Ведь один из неприятных моментов на уроке - это скука. Правильно подобранные интересные задания становятся не только средством повышения интереса к новому, но и эффективным способом повторения материала.

Наш труд можно сравнить с актерским, потому что и учитель, и актер постоянно находятся перед аудиторией, потому что и тот, и другой призваны эту аудиторию завоевывать. Роль учителя, безусловно, куда более ответственная. Здесь очень важно работать над собой, над созданием своей индивидуальности, чтобы держать планку. Считаю, что в современных условиях развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь, поэтому развиваю потребность и способность к самообразованию, формирую стремление к познанию и созиданию. Современное российское образование, ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Понимание необходимости ориентировать детей на продуктивную образовательную деятельность побуждают меня к поиску новых подходов к преподаванию всех учебных предметов. За все пройденные годы я ни разу не пожалела о своем выборе. Были трудности, были проблемы, но никогда не было сожаления, потому, что я поняла самое главное: «Учитель - не профессия, это состояние души, образ жизни». Так быстро пролетают годы, не успеешь оглянуться, а недавние первоклассники говорят тебе уже прощальные слова... Снова выпуск... Прощаешься с классом и думаешь, что таких любимых, умных, надежных, дружных больше никогда не будет. Гложет мысль: «А вдруг не смогу привыкнуть к новым малышам, вдруг не найдем общего языка». И так - год за годом, выпуск за выпуском. И вот уже за партами сидят дети моих первых учеников. Как же приятно слышать слова благодарности от этих выпускников и уверенность в том, что их дети в надёжных руках. А

первоклашки гордятся своей новой формой, портфелем, их переполняет предчувствие радостной встречи со школой, с тайнами, которые их там ждут. Они любознательны, всюду суют свои носы, тянутся ко всему необычному, радуются учению, хотя толком то ещё и не понимают, что это такое. И, глядя на них, понимаешь - ты должен сделать все для того, чтобы в этих глазах никогда не было безразличия и скуки, чтобы школа стала золотой порой в жизни каждого ребенка. Конечно, за годы работы, по песчинке опыт накапливается, но я продолжаю учиться. Я всегда иду рядом со своими малышами: учатся они- учусь и я: понимать и прощать, сочувствовать маленьким, но таким безмерным для них горестям, поддерживать их и винить во всех промахах себя: не успела, не смогла, пока не научила...

Вспоминаются строчки из известного стихотворения Д.С.Лихачёва:

Учитель! Он всегда в дороге,
В заботах, поиске, тревоге,
И никогда покоя нет!
Он сам себя всех строже судит,
Он весь земной, он рвётся ввысь;
Не счесть, пожалуй, сколько судеб
С его судьбой переплелись!

С помощью своих учеников я открыла калитку в удивительный волшебный мир детства, научилась на многое смотреть их глазами, удивляться и радоваться. Прихожу в школу, вижу светящиеся глаза встречающих меня детей, черпаю в них силы, вдохновение, веру в себя и в то, что смогу сегодня подарить им радость, радость приобщения к светлым мыслям, тонким чувствам. Ребёнку ведь так мало нужно: чувствовать себя умным, сообразительным, успешным. А счастливого ребёнка легче учить и воспитывать, нужно только почаще смотреться, как в зеркало, в удивительные детские глаза...