

## **Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в ходе реализации проектной деятельности.**

**(Из опыта работы учителя английского языка МАОУ «Лицей №3 им.А.С. Пушкина» Халиловой Елены Владимировны)**

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

*А.Н.Колмогоров*

Изменения, которые происходят в нашем обществе, развитие новых технологий требуют от современных специалистов принятия быстрых, творческих и, конечно же, самостоятельных решений, необходим нестандартный подход к решению проблем. Именно на достижение этих целей направлено современное образование. В нашей стране действительно много интересных и одаренных детей, и именно развитие и поддержка таких детей является важной задачей образования. В будущем эта талантливая молодежь способствует развитию нашего общества в различных областях науки, техники или искусства.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ В.В. Путиным, одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. Основная идея состоит в том, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Каждый педагог осознает важность поставленной задачи. Главное не пропустить этот детский талант, дать ему возможность проявиться. Одаренность – это совокупность качеств ребенка, высокий потенциал, который дает ему возможность достигать более незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Здесь все сплетается воедино и эмоции, и интеллект, физическое и духовное развитие. Для того чтобы одаренный ребенок стал «одаренным» требуются определенные условия. На мой взгляд, во-первых, это врожденные задатки. Во-вторых, люди, окружающие ребенка, его семья и близкие, желающие и всегда готовые поддержать его стремление к развитию. В-третьих, это учитель, способный рассмотреть заложенный в ребенке потенциал и готовый поделиться своими знаниями. В-четвертых, большое значение играет образовательная среда, в которой создаются условия для развития.

Большое внимание сейчас уделяется развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, личностному росту учащихся. Одним из эффективных механизмов, способствующих максимальному развитию

личности обучающихся, а значит и реализации воспитательной составляющей ФГОС, является проектная и исследовательская деятельность.

Организация проектной деятельности в школе требует грамотного научного подхода и решения комплекса задач: организационных, учебно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Овладение исследовательской и проектной деятельностью учащимися в нашем образовательном учреждении выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования школы. Содержание исследовательской деятельности учащихся варьируется в зависимости от ступени общего среднего образования. В начальной школе - это мини-проекты, над которыми учащиеся работают и которые защищают на итоговых обобщающих уроках по теме или во внеклассной деятельности. При организации данной работы в начальной школе наши педагоги учитывают возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно, темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Длительность выполнения проекта или исследования ограничивается 1-2 неделями. Некоторые ученики начальной школы пробуют свои силы в более серьезных проектах и пытаются их защитить на конференциях, например «Мой первый шаг в науку». Учащиеся 5—8-х классов активно вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. На первый план у подростков выходит освоение коммуникативными навыками, поэтому предпочтение отдается групповым формам работы, при этом ученик не лишается возможности работать индивидуально. Презентации результатов проектирования или исследования проводятся на конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях различного уровня (школьных, муниципальных и региональных). Таким образом, ребёнку даётся шанс публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и исследовательской компетентности. Формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской и проектной деятельности, то есть самостоятельное практическое владение технологией исследования и создания проектов достигается в старшей школе.

В этом году учащиеся 9-х классов нашего лицея, заканчивающие освоение Основной образовательной программы основного общего образования, осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в форме защиты обязательного индивидуального проекта, в рамках осуществления ФГОС. Больше количество учеников выбрало проекты по английскому языку. Это является показателем интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Сначала мы проследили разницу между проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой

для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования, т.е. создание чего-нибудь, нужного для кого-нибудь. В своей работе я постаралась четко следовать данному определению.

Перед началом работы я могу выделить следующие вопросы, о которых стоит задуматься в ходе занятия проектной деятельностью:

- Как помочь детям выбрать тему работы?
- Какова роль руководителя (учителя) в организации проектной и исследовательской деятельности?
- В чем индивидуализация проекта? (от самостоятельного выбора темы до правильного распределения времени).
- Какие возможности стоит использовать, чтобы улучшить содержание проекта и его результаты?

Ученики моих классов выбрали темы в различных областях: языкознание, лингвистика, («English borrowings and neologisms in Russian sport vocabulary and ways of their formation», «English language in Modern Art»), традиции и обычаи стран изучаемого языка «Comparison of Holidays in England and Russia», «Shakespeare and Pushkin are Two Outstanding Genius. Influence of Shakespeare's Works on the Russian Literature»), наука и научные открытия («Analysis of the Influence of Music on the Inventions of the 20th Century»), страноведение («British Monarchy. Is it Easy to Be a Queen?»). Темы проектных работ были подобраны в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося, и находятся в области их самоопределения.

В начале работы над проектом нужно было спланировать процесс создания продукта и предложить реализацию этого плана, поставить цели, сформулировать задачи, обсудить возможные варианты исследования, выбрать методы работы. Сначала не все учащиеся были готовы самостоятельно предлагать идеи, выдвигать гипотезы, не видели очевидных исследовательских проблем и не всегда понимали конечный результат. В большинстве случаев они ждали команды от меня, как от руководителя: «Начинаем работать по такой-то теме». Нужно было организовать работу таким образом, чтобы все ученики стали не только участниками, но и активными организаторами проекта. Поэтому основным и необходимым принципом я считаю принцип интерактивности. Интерактивность — английский термин, означающий обучение, построенное на взаимодействии. Педагог не должен доминировать, нужно быть ориентированным на активную позицию учащихся в условиях совместной работы. Из носителя знаний учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы. Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь переживать вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Таким образом, занимаясь совместной проектной и исследовательской деятельностью,

между учеником и учителем возникает двойственный союз, основанный на принципах сотрудничества и сотворчества. Лишь в процессе работы над проектом рождается истинная мотивация, она идет «изнутри» проекта. Ребята понимают, что проект – это не что-то, навязанное учителем, а «живая» работа, где они, а не учитель решают, как организовать материал, как презентовать его, какие языковые средства выбрать. Именно так произошло при разработке проекта «English borrowings and neologisms in Russian sport vocabulary and ways of their formation». Изначально мы решили, что будем исследовать английские заимствования в русском языке, и именно сам ученик, увлеченный футболом, во время работы над проектом углубился в спортивную лексику. В результате работы над проектом, сбора информации, работе с различными источниками информации, он смог расширить свои знания по данной лингвистической теме, а также обращаясь к уже имеющимся знаниям и своему жизненному опыту в области спорта, получить действительно актуальный и значимый материал, а в итоге и готовый «продукт». Результатом данного проекта стало представление результатов исследования и частотный словарь употребления заимствованной спортивной лексики.

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, а именно использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения.

По времени проекты рассчитаны на один год. Изначально большую трудность вызвало у учащихся умение планировать свою работу и правильно распределять время. И здесь, на помощь опять пришел учитель – руководитель проекта. Мы выстроили четкий график работы и проводили постоянное отслеживание промежуточных результатов.

Этапы и сроки выполнения:

Выбор руководителя, согласование темы	До 15 сентября
Постановка проблемы, цели и задач; продукт проекта	До 1 октября
Сбор и систематизация материалов, работа с различными источниками, встречи со специалистами, консультации с руководителем	Ноябрь - декабрь
Промежуточная аттестация (предъявление материалов)	15-25 января
Изготовление продукта, оформление итоговой работы	25 января – 25 февраля
Предзащита, допуск к итоговой аттестации, получение рецензий	До 1 марта
Доработка проекта, подготовка к	До 25 марта

защите	
Публичная защита проектов	25 – 27 марта

Работа над проектами подходит к концу, у нас уже есть готовые результаты – продукты проектов: буклеты, альбомы, частотный словарь употребления заимствованной спортивной лексики, интерактивный плакат, социологическое исследование.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Необходимо понимать, что оценивается не только результат, но и сам процесс. Конечно, не все получилось так, как было запланировано или так как хотелось бы, но опыт, полученный мною и моими учениками полезен и, на мой взгляд, бесценен. Проектная деятельность способствует повышению личной уверенности учащихся; положительно сказывается на их личном росте. Более сильные ученики утверждают в своих способностях, слабые получают возможность добиться успеха, усиливается мотивация учения.

В процессе работы ученики развивали свои исследовательские и творческие способности, коммуникативные навыки и умения, способность самостоятельно конструировать свои знания и самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, навыки анализа и рефлексии.

Внедрение исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс показало ее привлекательность для учащихся. Занятия проектной деятельностью ориентированы на достижение целей самих учащихся и формируют непосредственный опыт деятельности, именно этим они уникальны и незаменимы.

### **Список литературы**

Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2010.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2009.