

Алферьева М.К.
Учитель информатики и математики
МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы
Новобурасского района Саратовской
области»

Методическая работа педагога

Методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлен на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. [1,140]

Главное в характеристике педагога - его компетентность в своей области деятельности. Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Методическая деятельность в образовательных учреждениях - часть системы непрерывного профессионального образования педагогов. В методическую деятельность педагога включены:

1. Постоянное самообразование педагога, освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения, обмен и передача накопленного педагогического опыта.

2. Повышение теоретического и практического уровня педагога в конкретной области знаний.

3. Активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях, проведении научных исследований и других, посвященных актуальным вопросам развития образования.

Таким образом, исходя из вышесказанного, методическая деятельность педагога - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по дальнейшему совершенствованию своего педагогического потенциала, моделированию, проектированию, конструированию, прогнозированию и внедрению педагогически полезного дидактического обеспечения процесса обучения в образовательную практику, позволяющего осуществлять координацию обучающей и учебной деятельности по отдельной дисциплине или циклу дисциплин. [2, 293]

По значимости методическая работа занимает третье место вслед за преподаванием учебной дисциплины и воспитанием.

Методическая деятельность педагога осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной педагогической практикой. Основные направления, содержание и формы методической деятельности определяет методический совет образовательного учреждения.

Цель методической деятельности педагога - обеспечение и управление процессом воспитания, обучения и развития обучающихся.

К функциям методической деятельности педагога можно отнести следующие:

- аналитическая;
- проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания образования, управление обучающей деятельностью;
- конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбор, конструирование СУИ и выбор форм ее представления, ведущих к целенаправленному интеллектуально-эмоциональному взаимодействию педагога и обучающихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков);
- нормативная, связанная с определением и разработкой дидактического обеспечения, способствующего выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления целостного педагогического процесса в образовательном учреждении;
- исследовательская.

Из вышеизложенного следует, что методическая деятельность, приемы и способы ее осуществления представляет сложный процесс, который требует от педагога большой повседневной работы.

К субъектам методической деятельности относятся педагог, обучающийся или коллектив педагогов. Высшими формами представления методического мастерства в практике обучения являются его обобщение в различных публикациях, участие в работе методических семинаров, конференций.

Список используемой литературы:

1. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. Учебное пособие / В.П. Симонов. - М: Высшее образование, 2007. – 427 с.
2. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения/ Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель/ Новосибирск: НГАУ, 2008. - 166 с.