

Формирование личностных результатов учащихся при освоении основной образовательной программы по биологии.

В своей работе – преподавание уроков биологии я больше уделяю предметным и метапредметным универсальным учебным действиям, а личностные отходят на второй план. А это в корне не верно! В ФГОС записано: «Личностные универсальные учебные действия – это действия, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях». [1]

Формирование универсальных учебных действий при обучении биологии. Какие при этом требования предъявляет ФГОС:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биологического разнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учитель биологии подбирает содержание учебного материала так, чтобы было понятно, что оно несет учащимся новую, неизвестную еще ранее информацию, и эта информация интересна и удивительна. В данном случае ученик должен понимать, как богат мир и как мало он еще открыт для него, и как интересно узнавать новое. Если учитель придерживается этого на уроках, ученик уже самостоятельно сделает вывод, что смысл учения заложен в познании нового и интересного. Не секрет, что в учебниках материал излагается сухо и научно. И для того чтобы развить личностное самоопределение у учащихся, необходимо использовать много дополнительной литературы, приводить малоизвестные занимательные и интересные научные факты.

На уроках это может быть:

- рассказ о профессиях, связанных с биологией,
- использование практических работ,
- демонстрация предметов труда и профессиональных операций,
- выполнение учащимися творческих работ с аспектами биологических наук,
- экскурсии на производство.

Развитие интереса к биологии как области практической деятельности

влияет на процесс профессионального самоопределения. Для обеспечения помощи учащимся в сознательном выборе профессии, на уроках биологии целесообразно знакомить школьников с различными видами труда и профессиями, изучать склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся, формировать у них общественно значимые мотивы выбора профессии, консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Следующая составляющая личностного самоопределения – жизненное самоопределение.

Жизненное самоопределение личности – это осознанная деятельность человека по выявлению и внедрению в повседневную реальность своей жизненной позиции. Самоопределение ученика является важной составляющей его личности. Жизненное самоопределение проявляется в повседневной учебной деятельности, но это не набор каких-либо стандартных реакций, которые могут использоваться в той или иной ситуации. Жизненное самоопределение ученика формируется под действием многих факторов. Но все же ведущими будут личностные характеристики, связанные с психологическими особенностями ученика. Здесь можно рассматривать такие как ответственность, устойчивость психики, темперамент, характер, адекватность восприятия реальности. Поэтому учителю важно понимать, что формирование жизненного самоопределения лежит больше в области воспитания, чем образования. Воспитание на уроке биологии может реализовываться в ходе бесед, тренингов, постановки и обсуждения проблемных ситуаций. Определенные знания, которые учащиеся получают на уроках биологии, изучая тему «Поведение и психика», «Психологические особенности личности», при правильном сочетании учебных и воспитательных задач, могут способствовать формированию жизненного самоопределения учащихся. [1]

Кроме того, жизненное самоопределение неразрывно связано с личностным, профессиональным и социальным самоопределением ученика. Самоопределившегося ученика можно считать состоявшейся личностью.

Нравственно-этическое действие основано на социальных и личностных ценностях.

Согласно ФГОС нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

— развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

— формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. [5]

Основываясь на перечисленных выше положениях, можно сформулировать ценностные ориентиры, конкретизирующие общие установки образования в области биологии. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Рассмотрим, как личностные универсальные учебные действия можно формировать на уроках биологии. Для этого необходима система методических приемов. Схематично она может выглядеть так.

Система методических приемов
для формирования личностных универсальных учебных действий

отбор содержания

организация процесса

осмысление

Отбор содержания. Отбирая содержание, учитель должен руководствоваться планируемыми результатами урока, определенными программой, т.е. не только знания могут контролироваться, но подвергаются контролю и универсальные учебные действия. Остальная информация может носить вспомогательный характер.

Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, если:

- она актуальна для учащегося, т.е. согласуется с потребностями и интересами ученика;
- согласуется с известной для ребенка информацией, сочетается с текущей ситуацией, т.е. соблюдается принцип «от простого к сложному»;
- затрагивает чувства конкретного ученика;
- на уроке используются различные средства обучения, различные приемы организации учебной деятельности;
- знания, полученные на уроке, ученик должен уметь применить в новой для него ситуации;
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения, что актуально при работе в парах, группах.

Отбирая содержание урока, учитель должен учитывать, что на базе этого содержания будет или не будет возможность для формирования личностных универсальных учебных действий.

Пример отбора содержания урока биологии.

Содержание урока биологии	формирования личностных универсальных учебных действий
5-6 класс. Биология. Тема урока «Среды обитания организмов»;	Формирование личностных УУД при обсуждении характеристики организменной среды. Учащиеся должны задуматься над проблемой сохранения собственного здоровья, когда они берут на руки бездомных котят, щенят, гладят их и не задумываются о том, что на их шерсти могут содержаться яйца паразитирующих червей, а затем могут, заразиться и сами, став при этом сами
7 класс. Биология. Тема урока «Домашние млекопитающие». Содержание данного урока, в соответствии с программой, направлено на изучение направлений в животноводстве и изучение пород сельскохозяйственных животных. Содержание данного урока можно дополнить информацией о кошках и собаках.	Примером формирования личностных универсальных учебных действий на уроке может быть обсуждение проблемы бродячих собак и бездомных кошек. Учащимся предлагается высказать свое личное суждение и отношение к проблеме. Обсуждая проблему, учащиеся задумываются над социальными проблемами нашего поселка, но главное при этом – воспитание чувства ответственности за своих питомцев.
8 класс. Биология. При завершении изучения каждой системы организма, есть темы - «Профилактика нарушений работы...Первая помощь...»	Примером может служить проблемы, связанные с предупреждением всех нарушений в организме человека, оказание помощи товарищам при получении травмы

Организация процесса. Урок биологии в соответствии с ФГОС – это

урок, характеризующийся определенными признаками.

1. Главной целью урока является развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания.

2. На уроке реализуется симтемно-деятельностный подход к обучению.

3. На уроке реализуются идеи гуманизации образования.

4. Организация урока динамична, вариативна и коммуникабельна.

6. На уроке используются современные педагогические технологии, метапредметность и рефлексивность.

В ФГОС записаны требования к организации процесса:

- требования учителя по отношению к ученикам должны быть разумными, проверенными, доступными;

- учащиеся должны быть уверены, что требования диктуются необходимостью;

- учитель контролирует точность, тщательность и своевременное выполнение учащимися каждого требования;

- учитель должен следить, чтобы дети не переутомлялись ни физически, ни умственно;

- не должно быть однообразия в учебной работе;

- должно быть, чередование слушания с практическими работами;

- все это должно сочетаться с педагогическим тактом и уважением к детям.

Осмысление. По мнению В.В. Давыдова, одним из важнейших компонентов учебной деятельности является осмысление учащимися учебных задач. Осмысление – личностный процесс, связанный с особенностями психики, нервной системы, духовного развития. Термины «осознание» и «осмысление» обычно применяются как синонимы слова «понимание», так как они относятся к процессу понимания. Но осмысление означает более высокую степень понимания. Оно заключается в раскрытии объективных связей между отдельными элементами изучаемого целого – предметами, явлениями, процессами, в тексте учебника – словами, мыслями, теоретическими положениями.

В реальном педагогическом процессе осознание и осмысление осуществляются одновременно. Эти процессы тесно взаимосвязаны. Но на отдельных этапах усвоения может несколько преобладать то один из них, то другой. При этом осознание учебного материала может осуществляться непосредственно, если правильно организовать изложение материала или самостоятельную работу учащихся. Для осмысления же материала часто необходима специальная деятельность – выполнение мыслительных операций, решение проблемных заданий, познавательных задач и эвристические вопросы.

Для того чтобы учащиеся осмыслили изучаемый материал, учитель может использовать проблемные задания, эвристические беседы, познавательные задачи и другие способы активизации деятельности учащихся. В некоторых учебниках, составленных по новым программам, помещены задания, подводящие учащихся к самостоятельному выведению

правила, формулированию вывода или подготавливающие их к глубокому осмыслению необходимых теоретических знаний. [8]

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что является предпосылками реализации целевых установок Стандарта.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Достижение учащимися личностных результатов является приоритетной целью учителя в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. ФГОС определяет в качестве ведущей задачи школы построение стратегий управления личностным развитием школьников.

Оценка личностных результатов, проектирование системы их мониторинга с учетом специфики учителя является не только наукоемкой задачей, но и зоной повышенной ответственности.

Литература

1 Электронный ресурс Министерства образования и науки. Сайт <http://standart.edu.ru/>.

2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.

3. «Требования ФГОС ООО к современному уроку». «Журнал для администрации школ» №2, 2013г.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>

5. Леонтьев Д.Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. / Д. Е. Леонтьев. – М., 2001.

6. Низиенко Е.Л., Шмелькова Л.В. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] /Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010.- №3. – С.3-9

7. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>

8. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. ИНТОР, 1996