

ХIII региональная методическая конференция
«Слагаемые профессиональной компетентности педагога»

Творческая дистанционная площадка:
«Система работы по обобщению и распространению инновационного
педагогического опыта педагога
в образовательных организациях Саратовской области»

Доклад

на тему:

**"Критериальное оценивание
на уроках математики
как средство мотивации
к учебной деятельности"**

Подготовила:
учитель математики
МОУ «ООШ с.Раевка»
Степанова Н.А.

2016-2017 уч.г.

2016-2017 уч.г.

СЛАЙД 1. Критериальное оценивание на уроках математики как средство мотивации к учебной деятельности.

СЛАЙД 2. Разрешите начать свое выступление с обращения к фотографии. На фотографии вы видите детей, которым я преподаю математику. Даже глядя на фотографию легко заметить, что все дети очень разные. И придя ко мне на урок, мне нужно оценить каждого.

СЛАЙД 3. Система оценивания является ключевым вопросом моей педагогической практики. Этот вопрос порождает множество других вопросов, на которые я искала и до сих пор ищу ответ. Этими вопросами и ответами на них я постараюсь сегодня с вами поделиться.

Какой учитель не мечтает, чтобы его ученики получали только хорошие и отличные оценки? Но у каждого ребенка свои индивидуальные интеллектуальные способности, разный уровень мотивации обучения, да и содержание образовательных программ, особенно в основной школе, стремительно усложняется, уровень требований повышается от класса к классу. При этом в самом трудном положении оказывается учитель. Когда я пришла работать в школу я еще не знала, что оценивание знаний учащихся является сложнейшей педагогической проблемой.

Как оказалось современные методические разработки предлагают новую систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях:

- оценивание является постоянным процессом,
- оно может быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Поэтому в последние годы одним из основных направлений моей методической деятельности является внедрение критериального оценивания в

учебный процесс. Работая по этой системе, я пришла к выводу, что именно она позволяет решить многие проблемы современного образования.

СЛАЙД 4. Система критериального оценивания учащихся включает в себя формирующие и констатирующие отметки.

1) Формирующее оценивание предназначено для определения уровня освоения знаний, навыков в процессе повседневной работы в классе или дома.

2) Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной темы. Это оценивание проводится по результатам выполнения работ различных видов. Констатирующая отметка выставляется по критериям, они доступны для ознакомления как уже было сказано всем участникам учебного процесса.

СЛАЙД 5. Предлагаю примеры различных техник формирующей оценки, применяемых мной на уроке математики в 5 классе по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».

СЛАЙД 6. Для выяснения уровня готовности к изучению нового учебного материала учащимся предлагается выполнить следующие индивидуальные задания, которые позволяют выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок, и соответственно планировать обучение. К тому же, связь нового знания со старым активизирует учащихся и улучшает понимание материала.

Из предложенных утверждений предлагаю выбрать те, которые верны.

СЛАЙД 7. Дальше учащиеся исправляют те утверждения, с которыми не согласны и СЛАЙД 8. запишите исправленные варианты в выделенном поле.

После выполнения учащимися заданий проводится оценивание его выполнения. Для этого вывожу на экране эталон выполнения каждого задания, учащиеся сравнивают свой вариант. Отмечают знаком «+», если ответ совпадает с эталоном, знаком «-», если не совпадает, результат фиксируют в оценочных листах.

СЛАЙД 9. Также предлагаю выполнить сравнение дробей и СЛАЙД 10. оценить его.

СЛАЙД 11. По итогам выполнения каждого задания по количеству набранных каждым учащимся «+» определяю готовность учащихся к изучению новой темы. При необходимости осуществляется корректировка знаний учащихся.

СЛАЙД 12. На следующем этапе урока происходит открытие новых знаний учениками. Для этого организую самостоятельную работу с опорным конспектом. После выполнения данной работы осуществляется проверка учащимися задания, используя материал учебника. Количество набранных «+» за количество правильно выполненных операций показывает успешность работы каждого учащегося. В процессе взаимоконтроля одновременно происходит и коррекция неправильно выполненных действий.

Дальнейшая отработка умений осуществляется в ходе работы с заданиями учебника. В оценочном листе учащиеся проставляют отметки о выполненной работе в соответствующую графу (знак «+»).

Урок завершается проверочной работой.

Использование на данном уроке различных техник формирующей оценки, помогает учащимся определить степень усвоения нового материала, находить причины затруднений и наметить дальнейшие цели деятельности.

На уроках-зачетах, контрольных работах вместе с учениками формулируем критерии оценивания, что фиксирую записью на доске. Четкие критерии, сформулированные самостоятельно, позволяют учащимся самим оценить знания по изученной теме, увидеть пробелы знаний, что позволяет исправить ситуацию, и достичь более высоких результатов в перспективе.

СЛАЙД 13. При формулирование темы, целей и задач проекта совместно с учениками идет формулирование критериев, по которым будет вестись оценивание проекта, т.е. ученики сразу знакомы с этими критериями. На уроке защиты проекта данные критерии могут быть дополнены. Так произошло на

уроке в 9 классе, когда был заслушен проект «Виды уравнений и способы их решения» было предложено учесть четкость, ясность и время выступления.

Конечно, на первых уроках непривычно учащимся включаться в процесс оценивания, и они не всегда могли сформулировать критерии, не всегда могли проводить взаимооценку и самооценку объективно. Но системное использование данного способа оценивания привело к развитию навыков самооценки.

СЛАЙД 14. В чём преимущества критериального оценивания:

1. оно делает оценивание более “прозрачным” и понятным для всех участников образовательного процесса
2. воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
3. способствует росту мотивации к обучению;
4. повышает качество образования.

За время работы с критериальным оцениванием было замечено повышение качества знаний учащихся по результатам ГИА. Ведь критериальное оценивание соответствует форме оценивания как на государственной итоговой аттестации, так и на промежуточной.

Опыт работы по данной методике позволяет сделать вывод, что после применения критериального оценивания, вопросы об объективности оценки уходят сами собой, остается только разрабатывать задания, которые смогут оценить сами учащиеся по четким критериям, а мне как учителю остается наблюдать за объективностью их оценивания.

СЛАЙД 15. Спасибо за внимание.