

# XVI региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»

---

## **Творческая площадка № 4**

### «Профессиональная деятельность и развитие современного педагога». Проект «Новые возможности для каждого»

Использование формы **Смешанного обучения** через внедрение электронного обучения средствами **ЭФУ** и сервиса **Яндекс Учебника** .

**Грибакова С.Н.** учитель начальных классов  
МОУ «СОШ с.Сулак Краснопартизанского  
района Саратовской области»

Увеличение умственной нагрузки на уроке заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к предмету, их активность. Немаловажная роль здесь отводится новым методам и формам проведения урока. Использование ИКТ в этом ряду занимает не последнее место. Перед школой встала непростая задача: подготовить новых граждан к жизни в новом информационном обществе, подготовить их к продуктивной деятельности в новых экономических условиях. Применение компьютера в учебно-воспитательном процессе обосновано при всех формах урока и внеурочной деятельности.

Компьютер – универсальное средство, его можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования, ко всему прочему – это идеальная электронная доска.

Изменение технологии получения знаний на основе таких важных дидактических свойств компьютера, как индивидуализация и дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности, ведёт к коренному изменению роли педагога. Главной его компетенцией становится роль помощника, консультанта, как в мире знаний, так и в становлении Личности ученика. Обычно ученики, имеющие низкие учебные возможности не могут проявить себя, а, имея в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Использование компьютерной техники позволяет усилить мотивацию учения. Усвоение знаний, связанных с большим объёмом информации, путём активного диалога с ПК более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника.

Решая компьютерные тесты, учащийся получает объективную оценку своих знаний и умений и рекомендации по ликвидации пробелов. Конфиденциальность полученных результатов благоприятно сказывается на психическом здоровье ребёнка. Однако не факт что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть математикой и информатикой «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Правильное использование в обучении наглядных средств - играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ и в частности ЭФУ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся. Наглядность материала повышает его усвоение.

**Использование ЭФУ** целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала с использованием ЭФУ сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей, насыщает информацией, прошедшей строгий отбор. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

С привлечением к проведению уроков ЭФУ появилась возможность пересмотреть формы проведения урока. **Технология Смешанного обучения метод Смена рабочих зон** даёт возможность планировать работу в группах, строить диалог, находить пути решения проблем, и, конечно, умело проводить проверку и самопроверку полученных знаний. Учителю приходится прилагать много усилий, чтобы поддержать интерес к учебе и творческой деятельности у ребят. Построение учебного процесса на основе технологии смешанного обучения помогает обеспечить качественное выполнение задач, а точнее, дать возможность обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая организацию освоения, то есть умения учиться. Использование **модели «Смена рабочих зон»** является, на мой взгляд, наиболее целесообразным в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Виды деятельности чередуются не одновременно для всего класса, а для групп детей в определенном темпе. Содержание деятельности определяется учителем, который оборудует класс так, чтобы обеспечить работу учебных групп в полном объеме применения модели «Смена рабочих зон».

*Подобные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:*

- создание условий для усвоения базовых знаний по предмету;
- систематизировать полученные знания;
- сформировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённому предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

*Методика использования ЭФУ предполагает:*

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
- усиление мотивации учения и построение ИОМ;

-улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;

-повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

-демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Мультимедийный урок можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. ЭФУ представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. При использовании на уроке ЭФУ структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются, возможно, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немислима творческая деятельность ученика. Формы и место использования ЭФУ на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель.

*Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения:*

- 1) При изучении нового материала.
- 2) На этапе актуализации знаний.
- 3) Для проверки знаний.
- 4) Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.
- 5) При закреплении изученных знаний на этапе фронтальной работы.
- 6) Средство эмоциональной разгрузки.

Использование ЭФУ на уроках превращает их в творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения, позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию школьников к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в

организации работы класса или группы учащихся. Контроль и коррекция ЗУНов, осуществляемые с помощью компьютера, даёт возможность быстро и эффективно оценить успехи ученика, снизить трудоёмкость подготовки процесса контроля обучающихся учителем. Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Для применения формы работы на уроке Смешанного обучения, приходится искать все новые виды использования электронного обучения. На помощь пришла ЯНДЕКС платформа. Её Яндекс Учебник, после моего анализа, показал себя очень хорошим помощником учителю.

Немного поделюсь опытом использования **Яндекс Учебника**.

Сначала я зарегистрировалась на платформе и зарегистрировала своих первоклассников. Следует отметить, что это сделать было совершенно несложно, на платформе хороший путеводитель, который помогает новичку, подсказывает каждый шаг.

Я увидела, что платформа предлагает готовые занятия, также есть возможность учителю собрать занятие из предлагаемых платформой карточек. Я выбрала одно из готовых занятий и выдала его всем учащимся. Следует отметить, что учитель устанавливает дату и время, когда ученики могут приступить к решению карточек. Также учитель по своему усмотрению устанавливает дату и время выполнения задания, например, «выполнить до 09.00 следующего понедельника».

Затем я распечатала и раздала учащимся данные, необходимые для входа на платформу: логин и код. Учащиеся приступили к выполнению заданий.

После этого я объяснила родителям, что допустимое время работы за компьютером младшего школьника – 15 минут, этим пренебрегать нельзя в целях сохранения здоровья детей.

После того, как учащиеся решили несколько карточек, мне на электронную почту пришёл «Сертификат учителю-инноватору» от платформы «Яндекс. Учебник»

Очень удобно для учителя, что с платформой есть обратная связь. После выполнения задания мне на электронную почту приходит статистика, которая сообщает, как ученики справились с заданием: процент учащихся, выполнивших задания, результативность выполнения, количество попыток, сделанных учащимися при выполнении заданий, а также информацию о том, кто из учащихся совсем не приступил к занятию.

Яндекс. Учебник относится к электронным образовательным ресурсам по предметным областям.

Яндекс. Учебник — это библиотека, которая содержит более 35 000 интерактивных карточек с заданиями по русскому языку и математике. Совсем недавно на платформе добавился ещё один предмет – окружающий мир.

Учитель выбирает из этой библиотеки карточки с заданиями, которые требуются ему для отработки определенной темы, и создает из них подборку — «занятие».

Что важно, задания доступны учителям бесплатно, независимо от количества учеников и используемого материала.

Все материалы Яндекс. Учебника разработаны экспертами

Компания «Яндекс» гарантирует полную безопасность персональных данных. Яндекс. Учебник содержит только образовательный контент — на сайте нет рекламы и посторонних материалов.

Яндекс. Учебник прост в использовании с технической точки зрения. Работа с ним не требует сложного оборудования или отдельного программного обеспечения: достаточно компьютера, ноутбука или планшета с подключением к интернету.

Если в классе есть компьютер или ноутбук учителя, интернет и проектор или интерактивная доска, то учитель может использовать сервис для фронтальной работы

### Варианты использования **Яндекс. Учебника**

Только учитель решает, как именно ему использовать Яндекс. Учебник. Общий алгоритм работы с сервисом прост.

Независимо от выбранного варианта работы с Яндекс. Учебником, основной алгоритм состоит из следующих этапов:

1. Учитель выбирает нужный предмет.
2. Создает занятие из 3–8 карточек — с учетом, что работа с ними не должна занимать у ученика больше 15 минут.
3. Указывает название занятия и выбирает, когда и кому — всему классу или отдельным ученикам — будет выдано занятие.
4. Выдает занятие.
5. Ученики решают занятие.
6. В журнале отображается результат решения.
7. На основании статистики решения учитель может создать новое занятие или подготовить материалы для разбора на следующем уроке.

### **Что Яндекс. Учебник дает учителю**

1. Бесплатный аналог рабочих тетрадей.
2. Дополнение к любому УМК. (это очень важно))
3. Экономия времени на проверку заданий и подготовку к урокам.
4. Подробная статистика по каждому ребенку и всему классу.  
На экране со статистикой по решенным карточкам сразу видны как задания, которые вызвали трудности у всего класса и требуют совместного разбора, так и проблемы, которые возникли у конкретного ребенка и с которыми ему нужна помощь.
5. Поддержка индивидуальных траекторий внутри одного класса.  
Это достигается благодаря двум функциям: подробной статистике и возможности выдавать отдельное занятие конкретному ребенку.

### **Что Яндекс. Учебник дает ученику**

1. *Красиво оформленные* и увлекательные онлайн-задания, которые детям интересно решать.
2. *Право на ошибку.*  
Дети знают, что не обязаны решить верно с первого раза, и что у них есть дополнительные попытки. Благодаря этому у детей снижается тревожность.
3. *Мгновенная обратная связь.*  
Результат видно сразу, не нужно ждать, когда задание проверят взрослые. Обратная связь поступает сразу в момент ошибки, и поэтому максимально эффективна.
4. *Способ легко наверстать пропущенные уроки во время болезни или в период восстановления.*
5. *Формирование навыка обучения в цифровой среде,*  
а также навыка использования цифровых устройств с пользой, а не только для развлечения.
6. *Дети чувствуют себя взрослыми:*  
есть задание, которое они выполняют на компьютере — совсем как родители.

### **Яндекс. Учебник построен на принципах электронного обучения.**

В начальной школе электронное обучение сочетается с непосредственным контактом ученика и педагога. Такой подход принято называть смешанным обучением.

Яндекс. Учебник не заменяет учебник, а лишь дополняет его разнообразными дидактическими материалами.

Яндекс. Учебник можно использовать для подготовки учащихся к ВПР.

На сайте представлены цепочки заданий по темам, знание которых необходимо для выполнения ВПР. Тема изучается от простого к сложному с минимальными

приращениями. В Яндекс. Учебнике есть задания, в которых используются формулировки, близкие к формулировкам ВПР.

Приведу пример того, как я использую возможности платформы для подготовки учащихся к ВПР, а именно повторению материала по предмету **«окружающий мир»**.

Платформа к каждому занятию предлагает короткий видеоурок ( 6-18 минут), после этого предлагает карточки с заданиями (количество карточек для каждого занятия разное – от одной до десяти). Я отобрала занятия по темам, выдала учащимся последовательно, например, для повторения темы «Растения» я отобрала 5 занятий, выдала на каждый день по одному занятию последовательно, чтобы соблюдалась логика повторения материала. Учеников и родителей проинструктировала о том, что материал по окружающему миру мы будем повторять системно, в течение нескольких дней будем повторять тему «Растения», затем перейдём к следующей теме «Животные» и т.д. Объяснила, как правильно работать с каждым занятием: сначала нужно посмотреть видеоролик и только после этого переходить к выполнению заданий. Если в процессе выполнения заданий ученик встречается с трудностями, у него есть возможность ещё раз посмотреть видеоурок, а также имеется 3 попытки на каждое из предлагаемых заданий.

### **Ограничения по времени работы учеников с техническими устройствами**

СанПиН не рекомендует детям смотреть в экран дольше 15 минут подряд. С Яндекс. Учебником это и не требуется.

Использовать этот ресурс можно и во внеурочной деятельности. Интересные задания по предметам, направленные на развитие логического мышления и углубленного изучения материала.

Использование Яндекс Учебника дает широкие возможности для интеллектуального развития ребенка, не нанося ему вреда для здоровья и развивая интерес к учебе.