

Виртуальная стена Padlet

Меняются времена. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной и основной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами, урок должен стать новым. Новые подходы к образованию меняют представление об уроке. Именно такой урок современный, где учитель вместе с обучающимися ведёт работу по поиску и отбору содержания знания, подлежащего усвоению. Новым смыслом урока является постановка и решение проблем самими школьниками. Чем больше организованной самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше обучающиеся приобретают умения решения проблем, развивают универсальные учебные действия. Современный урок должен отличаться использованием деятельностных методов и приёмов обучения.

В Федеральном государственном стандарте сформулированы требования и к современному учителю. Это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия обучающихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ученика, создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Итак, что можно привнести в классический урок? Стену! Не разделительную, а «объединительную».

Воплотить многие современные требования на уроках информатики (впрочем, и по другим предметам) поможет, например, облачный сервис Интернета Padlet (англ. pad – площадка, панель, let – давать, пускать). Padlet (<http://padlet.com/>) – это интуитивно понятный (с возможностью русификации), многофункциональный сервис для организации и совместной работы с различными материалами, публичного хранения информации различного типа. Сервис полностью бесплатен и не имеет каких-либо ограничений на количество создаваемых «стен-страниц».

Формы организации работы на стене могут удовлетворить любые потребности учителя: демонстрационный статичный и динамический «плакат», самостоятельная (обучающая, тренировочная или контролирующая) работа отдельных школьников, групповая работа (одновременная и разнесённая по срокам), работа школьников на уроке и дома.

Разнообразны настройки стены (только себе, всем по ссылке, избранным, всем по паролю, и каждый вариант в режиме только посмотреть, только комментировать, написать-создать своё, править-перемещать чужое). Освоить их нетрудно, а некоторыми опробованными примерами хочу поделиться.

Разрешению основной педагогической задачи – организации условий, инициирующих детское действие – поможет стена <http://padlet.com/wall/urok19i101>, на которой в ходе урока обучающиеся фиксируют ключевые слова темы, отвечают на вопросы, сами задают вопросы.

Кстати, уместно в этой связи упомянуть УУД. Умение работы в команде – одно из универсальных учебных действий – хорошо вырабатывается во время совместной работы школьников на стене.

Вырабатывать деятельностные умения обучающихся способствует совместная работа на стене по классификации (систематизации) тематических знаний, например, <http://padlet.com/wall/inf8aurok16>. Самоконтроль – самостоятельное определение правильности выполненного действия – также может быть реализован с помощью стены. Традиционный опрос может включать функцию самоконтроля будучи организованным на совместной стене.

Совместная наглядная работа по классификации объектов может быть организована, например, и на стене Треугольники.

Способствовать формированию самооценки – самостоятельному определению степени соответствия эталону или качества выполненного действия – поможет стена-выставка <http://padlet.com/wall/prinf260214>. Индивидуально созданный в ходе урока учебный продукт, например рисунок, «вывешенный» на стене становится общедоступным, позволяет сопоставить личный результат с эталоном и с аналогичными результатами одноклассников. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону является формой интериоризации нового способа действия или исполнительской рефлексией достижения цели пробного учебного действия. Такую самостоятельную работу (коллективную и индивидуальную) можно организовать на совместной виртуальной стене.

Отличительной особенностью рефлексии на уроке является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании. Формировать и закреплять рефлексивные умения можно организуя совместную деятельность на стене, например, <http://padlet.com/wall/7klassRisunki>.

И, конечно, виртуальная стена-страница обладает широкими возможностями при организации учебных предметных и метапредметных проектов, например <http://padlet.com/wall/slolica>.

Техническое обеспечение.

Таким образом, сервис Интернета Padlet наделён богатыми образовательными резервами, вскрыть которые может учитель. Меняются времена. Меняются цели и содержание образования. Меняются образовательные технологии. Меняемся и мы.